

**PROGETTI  
EUROPEI**

# Il percorso di apprendimento LLWings per docenti

Daniela Proli

SCIENTER

[dproli@scienter.org](mailto:dproli@scienter.org)

## Il progetto

<b>Titolo</b>	<b>LLwings – Ali per il Lifelong Learning (In Inglese: Helping Teachers in Building WINGS for Lifelong Learning for their Students)</b>
<b>Programma</b>	LLP – Comenius – DOI
<b>Durata</b>	Due anni e sei mesi
<b>Anno di avvio</b>	2010
<b>Promotore</b>	FUEIB – Fondazione Università- Impresa delle Isole Baleari

DIDATTICA DELLE MATERIE UMANISTICHE (ITALIANO E STORIA) CON LE TIC

<b>Partner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienter (IT) – coordinatore</li> <li>• MENON Network (Bruxelles)</li> <li>• Euridit (Bruxelles)</li> <li>• ESHA (NL)</li> <li>• FREREF (FR)</li> <li>• Scienter CID (SP)</li> <li>• Noema (FIN)</li> </ul>
<b>Sito web</b>	<a href="http://llwings.europroject.org/IIwings/">http://llwings.europroject.org/IIwings/</a>
<b>Sintesi del progetto</b>	<p>LLwings intende supportare una scuola maggiormente orientata al Lifelong Learning attraverso l'identificazione e la promozione delle competenze chiave dei docenti nell'area del supporto all'apprendere ad apprendere e alla motivazione dei ragazzi. Gli obiettivi specifici del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i sistemi di educazione e formazione dei docenti nei diversi paesi partner rispetto agli attuali bisogni della scuola e alle necessità formative dei docenti con riguardo ai temi della competenza ad apprendere e della motivazione, così da identificare i punti di forza e i gap</li> <li>• Identificare a partire dalle buone pratiche ed esperienze di successo e dall'analisi dei framework di competenze dei docenti nazionali e internazionali le competenze chiave dei docenti per supportare la competenza ad apprendere e la motivazione.</li> <li>• Sviluppare un sistema di apprendimento online per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze identificate e testarlo in quattro paesi partner con gruppi di docenti.</li> <li>• Promuovere una visione condivisa della scuola come ponte per il lifelong learning attraverso il dialogo e il consenso sulle competenze chiave dei docenti. Promuovere il confronto fra insegnanti e mondo aziendale sulla figura professionale dell'IT Administrator.</li> </ul>
<b>Principali prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framework di competenze dei docenti nell'area del supporto all'apprendere ad apprendere e alla motivazione.</li> <li>• Sistema di apprendimento online per docenti dedicato alle competenze identificate (Inglese, Francese, Spagnolo e Italiano).</li> <li>• Linee guida per dirigenti scolastici e formatori per l'utilizzo del sistema.</li> <li>• Modello per lo sviluppo di una Certificazione Europea delle competenze dei docenti nell'area del supporto all'apprendere ad apprendere e della motivazione Corso online per docenti con tutoraggio e attività collaborative su Didattica delle competenze per la formazione di IT Administrator (in italiano e in ungherese).</li> </ul>

## Il coinvolgimento delle scuole italiane

<b>Insegnanti coinvolti nella progettazione</b>	10-20
---	-------

<b>Insegnanti coinvolti nella partecipazione ai corsi</b>	20
<b>Insegnanti coinvolti nell'ero-</b>	20
<b>Studenti coinvolti nella mobilità</b>	//

Quanti di noi non hanno mai provato un senso di estraneità tra i banchi di scuola, interrogandosi sul perché di tante nozioni, regole e libri da studiare? Chi però non ricorda anche l'incanto, la scoperta, il senso di curiosità e la soddisfazione quando una lezione di storia, fisica o scienze svelava un mondo di senso e i conti di un'equazione finalmente tornavano?

Nella maggior parte dei casi, il ricordo va probabilmente a questo o quell'insegnante che era in grado di trasformare le ore di scuola in un momento di scoperta e di coinvolgerci profondamente.

Il progetto LLwings parte dalla consapevolezza del ruolo chiave del docente nel favorire processi di apprendimento efficaci che accompagnino i ragazzi nello sviluppo di competenze trasversali di apprendimento attraverso le leve della motivazione, della costruzione di senso e dell'appropriazione del processo di apprendimento.

Innovare a scuola significa oggi definire nuovi approcci e strategie efficaci per preparare bambini e ragazzi alle sfide del cambiamento continuo e della complessità, favorendo la loro autonomia e capacità critica ma anche liberando creatività e fantasia, come forze di crescita individuale e innovazione sociale.

Si tratta di dare significato a conoscenze e contenuti nel contesto di apprendimento dando spazio alle competenze dei ragazzi intese come capacità di appropriarsi di ciò che viene appreso, riutilizzandolo in modo critico, indipendente, autonomo, creativo in contesti e tempi diversi. Si aprono così le porte all'apprendimento permanente, inteso come percorso individuale di crescita continua in mano alla persona.

Per questo motivo LLwings parla di Ali per il Lifelong Learning, intese come strumenti – e in particolare attitudini e competenze – per farsi padroni del proprio percorso di apprendimento ma anche per liberare talenti e creatività. Costruire queste Ali e darvi solidità diventa dunque mission

primaria della scuola. Si lavora affinché lo sviluppo delle competenze di apprendimento, della capacità critica e di un'attitudine positiva sia focus primario dell'esperienza scolastica e non la fortuita esternalità positiva di un mero processo di trasmissione di conoscenze disciplinari.

La scuola è da sempre infatti il luogo della sperimentazione, dove iniziative e esperienze generate dall'impegno dei singoli docenti sono il motore dell'innovazione. Non sempre tuttavia queste preziose esperienze trovano adeguata valorizzazione, né come messa a regime di buone pratiche né come capitalizzazione del patrimonio di competenze del personale docente. Ne sono testimonianza l'ancora preoccupante tasso di dispersione scolastica e – con riferimento all'Italia – un ancora incompiuto curriculum verticale i cui obiettivi faticano a tradursi in prassi quotidiana.

Un approccio Europeo poteva aiutare a guardare nel patrimonio di esperienze locali di diversi paesi per portare alla luce e valorizzare le competenze chiave dei docenti a supporto della capacità di imparare e della motivazione dei ragazzi e sviluppare una proposta formativa ad hoc che mettesse quelle competenze sotto i riflettori.

La convinzione di LLwings è che queste competenze – benché essenziali per una scuola davvero orientata al lifelong learning – non siano ancora sufficientemente valorizzate e premiate come necessario e che docenti motivati e impegnati dovrebbero veder loro offerta la possibilità di consolidare e veder riconosciuta la propria professionalità in quest'area.

L'obiettivo era dunque quello di fornire nuovi strumenti per la formazione docenti in Europa ma anche mettere l'accento sulla responsabilità e il valore dell'insegnante nel formare Lifelong Learners, nel quadro di una rinnovata mission della scuola condivisa da tutta la comunità scolastica e dalla società. Una visione recentemente confermata dalla Comunicazione della Commissione Europea, Ripensare l'istruzione: investire nelle abilità in vista di migliori risultati socioeconomici – COM(2012) 669 – e a livello nazionale dallo sforzo, faticosamente perseguito e con risultati a macchia di leopardo, di muovere verso una vera didattica per competenze che nel passaggio tra cicli e nella frammentazione delle discipline mantenga una tensione verso il consolidamento delle competenze trasversali di apprendimento dei ragazzi.

Il tema delle competenze dei docenti non è certo nuovo e numerose sono le iniziative, nazionali ed Europee che vi stanno lavorando. L'approccio di LLwings è stato quello di analizzare i framework di competenze

esistenti nei diversi paesi e i sistemi di formazione docenti avendo come cartina tornasole gli attuali bisogni della scuola e degli insegnanti, raccolti attraverso l'ascolto delle loro esperienze e testimonianze.

Conformemente, si è poi lavorato soprattutto sulla raccolta e l'analisi di buone pratiche, ovvero di esperienze di successo nel favorire la motivazione e il coinvolgimento di chi apprende e la capacità di imparare, osservando la scuola e il suo ricco patrimonio di esperienze, certo, ma anche il mondo del non formale e dell'informale da cui molto si può imparare sui temi della motivazione e dell'efficacia.

Il metodo è stato quindi prevalentemente induttivo, osservando singole esperienze dalla scuola, dal teatro, dello sport, delle organizzazioni della società civile, dialogando con i loro protagonisti, chiedendoci insieme:

Perché questa esperienza funziona? Quali sono gli elementi determinanti?

Quali sono le competenze del docente (o del formatore, animatore, operatore sociale) essenziali per il successo?

Insieme l'approccio è stato quello di mappare le competenze che emergessero attorno all'intero "ciclo dell'insegnamento", ovvero di guardare a tutte le fasi della didattica – dall'analisi dei bisogni alla valutazione – e utilizzarle come struttura per un quadro di competenze comprensivo ma specifico, definendo – per ciascuna di esse – gli elementi chiave di un insegnamento che favorisca la motivazione e lo sviluppo della capacità di apprendimento autonomo dei ragazzi.

Non si è trattato tanto di definire nuove competenze, quanto piuttosto di articolare quelle già esistenti affinché la didattica sia immaginata e messa in atto con una costante attenzione all'obiettivo di stimolare l'interesse e la costruzione di senso e sviluppare l'autonomia e la capacità critica dei ragazzi. Uno dei fil rouge era l'attenzione al ruolo del docente nell'integrare forme di apprendimento non formale e informale, al fine di valorizzare le esperienze individuali e il background dei propri studenti nella prospettiva di superare la discontinuità scuola-vita.

In particolare LLwings ha identificato quattro competenze chiave dei docenti su cui ha concentrato il proprio lavoro di progettazione formativa:

- Capire i diversi profili di apprendimento e valorizzarli nella pratica

di insegnamento/ apprendimento (Analisi dei bisogni educativi e formativi)

- Dare continuità tra l'apprendimento che avviene a scuola e al di fuori della scuola (Progettazione)
- Articolare diverse strategie di apprendimento (Erogazione)
- Articolare diverse strategie di valutazione (Valutazione)

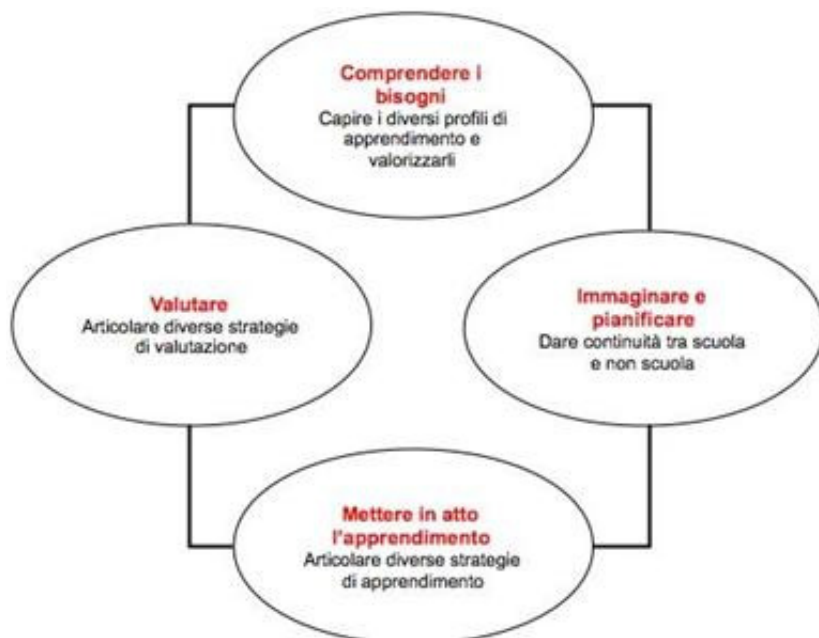


Fig.1 – Il ciclo dell'insegnamento come principio organizzatore delle competenze del docente e le competenze identificate da LLwings.

LLWings ha poi sviluppato una serie di moduli di apprendimento per docenti dedicati alle competenze identificate e accessibili attraverso una piattaforma Moodle secondo un approccio à la carte, che rifletta i bisogni, gli interessi e i tempi dei docenti, come singoli o come gruppo.

Il valore aggiunto dei moduli di apprendimento di LLwings sta nel taglio con cui essi articolano le competenze più generali della professione docente rispetto alla necessità di supportare la motivazione degli studenti e l'appropriazione del processo di apprendimento (inteso non solo rispetto al "cosa" viene appreso ma soprattutto al "come" il processo di apprendimento ha avuto luogo. In altre parole su "quali strategie" sono

state messe in atto per apprendere e quanto efficaci sono state).

Questo include – come già menzionato – un’attenzione specifica all’integrazione dell’apprendimento non formale e informale e il superamento della separazione scuola-vita come elementi trasversali a tutte le fasi del continuum di apprendimento di ciascun individuo. In quest’ottica, non si prescinde dunque da un approccio che superi logiche puramente disciplinari e favorisca la didattica esperienziale e laboratoriale tesa allo sviluppo delle competenze degli studenti.

Ogni modulo di apprendimento è dedicato ad una delle quattro competenze identificate e strutturato in due o più unità corrispondenti alle unità di competenza identificate e ciascuna atta a favorire lo sviluppo delle relative conoscenze, abilità e attitudini.

<b>Moduli di apprendimento</b>	<b>Attività del docente</b>	<b>Competenza</b>	<b>Unità di competenza</b>
Modulo 1	Analizzare i bisogni degli studenti e della classe	Capire i diversi profili di apprendimento e valorizzarli nella pratica di insegnamento/apprendimento	1. Comprendere gli stili cognitivi e di apprendimento 2. Gestire la diversità di ogni studente 3. Rendere gli studenti consapevoli dei propri stili cognitivi e di apprendimento
Modulo 2	Immaginare e pianificare l’esperienza di apprendimento	Dare continuità tra scuola e non scuola	1 Comprendere la relazione tra apprendimento formale, non formale e informale 2 Pianificare attività che aprono le porte della scuola
Modulo 3	Metter in atto l’apprendimento	Articolare diverse strategie di apprendimento	1 Progettare lezioni e esperienze di apprendimento 2 Realizzare lezioni efficaci e esperienze di apprendimento motivanti e coinvolgenti

<b>Moduli di apprendimento</b>	<b>Attività del docente</b>	<b>Competenza</b>	<b>Unità di competenza</b>
Modulo 4	Valutare gli studenti	Articolare diverse strategie di valutazione	1 Pianificare attività di verifica e valutazione 2 Realizzare attività di valutazione efficaci e significative

I moduli sono concepiti come strumenti flessibili, progettati specificatamente per docenti, i quali sono in grado di valutare i propri bisogni di apprendimento e costruire autonomamente un percorso che include l'approfondimento, la pratica e la collaborazione e ha come perno la riflessione e l'autovalutazione.

A questo scopo, ciascuna unità all'interno di un modulo è articolata in quattro aree che possono essere fruite indipendentemente senza seguire una sequenza prestabilita.

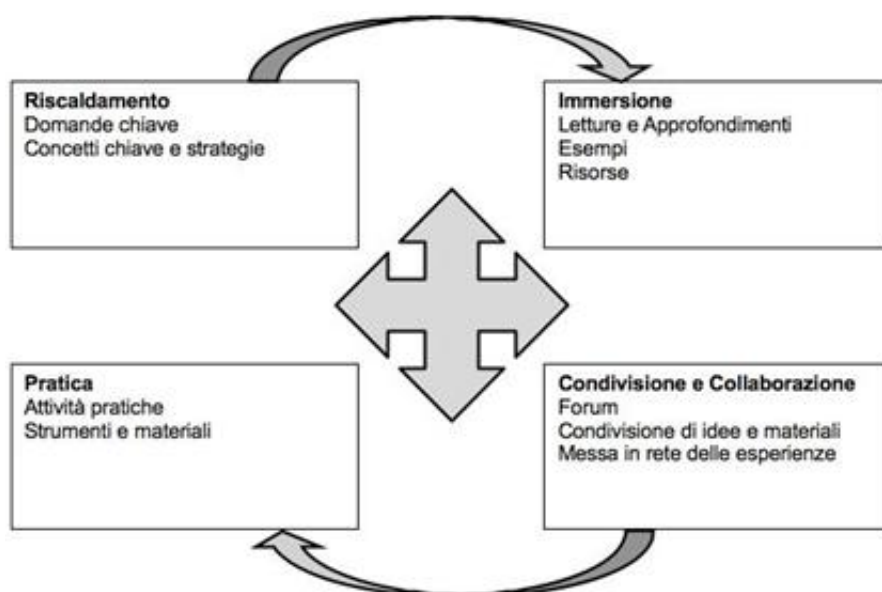


Fig. 2 – Struttura dei moduli nella piattaforma LLwings



A seconda delle conoscenze, interessi ed esperienze pregressi, i docenti possono decidere su quali aree concentrarsi e cosa approfondire. La personalizzazione del percorso è assicurata attraverso la messa online dei moduli che non prevede un accesso sequenziale ai contenuti ma una navigazione libera e funzionale ai contenuti che i docenti riterranno rilevanti e utili affrontare.

La strategia didattica proposta si basa sull'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, l'auto apprendimento e l'apprendimento basato sul lavoro individuale e collaborativo. La caratteristica chiave del percorso è la realizzazione di un processo di creazione di conoscenze e prassi, condivisione e capitalizzazione dell'apprendimento.

È in corso una fase di validazione che già vede coinvolti gruppi di docenti e personale scolastico di Francia, Spagna e Grecia nella sperimentazione dei moduli e della piattaforma di apprendimento collaborativo.

È fondamentale per LLwings valutare insieme ai docenti e alle scuole la validità e la percorribilità dell'approccio e dei contenuti proposti, al fine di integrarli, migliorarli e renderli in futuro fruibili alla comunità scolastica a livello locale ed in prospettiva Europa.

Nel contesto italiano, presentiamo il progetto LLwings e il materiale sviluppato alle scuole al fine di instaurare un dialogo con i docenti su come meglio il progetto può servire i bisogni della professione docente con particolare riferimento alla piena realizzazione degli obiettivi del curriculum verticale, ovvero di una continuità scolastica riferita allo sviluppo di competenze trasversali tra cui, specialmente, imparare ad imparare.

LLwings si è poi posto il problema del riconoscimento delle competenze dei docenti, tema delicato che si lega a quello della qualità, della trasparenza e della fiducia tra sistemi ma anche e soprattutto alla necessità di dare riconoscimento alla professionalità e alla preparazione degli insegnanti, supportandone la motivazione e la spinta alla formazione continua in un momento di grave criticità della loro condizione professionale.

In chiave di sostenibilità, LLwings sta dunque lavorando allo sviluppo e promozione di una Certificazione Europea delle competenze dei docenti nell'area del supporto alla competenza ad apprendere e della motivazione, che permetta a tutti i docenti di vedere le proprie competenze valutate e certificate, a prescindere da dove e come queste sono state acquisite.

E' un modo per muovere da una valutazione e accreditamento per titoli

e "ore" di formazione – che non viene meno – ad una valorizzazione della formazione continua e dell'esperienza al fine di contribuire una dimensione Europea alla professione docente che ribalti lo spauracchio della valutazione nella possibilità di riconoscimento della professionalità di chi ogni giorno lavora con fatica ed entusiasmo nella scuola.