

BRICKS | PROGETTI

The Teachers Inspiring Lifelong Learning project (TiLL): una qualifica europea per il lifelong learning

a cura di:
Monica Turrini



Tag Lifelong learning, Educazione e Sviluppo professionale di Insegnanti e Formatori,
Sistema di competenze chiave per LLL, Sistema di certificazione europeo per LLL

TILL Teachers Inspiring Lifelong Learning

Teachers Inspiring Lifelong Learning (TiLL), finalizzato allo sviluppo delle competenze chiave degli insegnanti per il futuro ed in specifico ad una qualifica europea per l'apprendimento permanente, è un progetto ERASMUS+ (2017-2020) promosso da Roman Catholic Diocese of Southwark Diocesan Trust (UK), in partenariato con UNIMORE (Italia), Örebro University (Svezia), GO! Basisschool Vlinderwijs (Belgio) e FREREF (Francia). In un quadro di collaborazione europea, il progetto si propone di promuovere l'emergere del desiderio di apprendere lungo tutto l'arco della vita tra gli insegnanti per acquisire le qualità necessarie e preparare i bambini del mondo per il futuro. Il modello adottato mette al centro l'apprendimento futuro dei bambini, stimando che questo sarà raggiunto solo attraverso docenti flessibili e di alta qualità: gli insegnanti stessi devono essere discenti aperti e per tutta la vita e possedere le competenze e le conoscenze necessarie per l'istruzione nel 2030 e oltre.

Il processo Till

Il progetto si è articolato in differenti fasi ed ha preso avvio con uno studio sulle attuali condizioni della formazione iniziale degli insegnanti (ITE) e dello sviluppo e formazione continua (CPDL) in tutti gli Stati membri europei, inclusa l'analisi dei programmi esistenti in termini di contributo all'acquisizione da parte dei docenti delle competenze necessarie per l'istruzione futura, volta in specifico a favorire il desiderio tra gli insegnanti di apprendere lungo tutto l'arco della loro vita per acquisire queste competenze future.

L'analisi comparata a livello europeo ha permesso di identificare le condizioni di successo di un sistema europeo di qualifiche relativo alle competenze dei docenti.

Basandosi sulle carenze, sulle sfide e sulle raccomandazioni emerse, il *team* di progetto ha quindi avviato il processo di identificazione delle competenze chiave per i docenti attuali e futuri. Nel complesso è emerso che, ad eccezione di alcuni paesi (Finlandia e Irlanda), viene prestata pochissima attenzione all'apprendimento permanente degli insegnanti. Vi è una evidente mancanza di riconoscimento dell'importanza dello sviluppo di *"fusion skills"* e i programmi sono in gran parte basati sulle conoscenze disciplinari e sulla gestione del comportamento. Come risultato della ricerca iniziale, il *team* di progetto ha sviluppato un Quadro di competenze per l'apprendimento permanente (*Competency Framework for Lifelong learning*), successivamente testato da oltre 150 insegnanti, in diversi Paesi europei e in diverse fasi della loro carriera, al fine di validare la pertinenza e l'efficacia del sistema.

Identificate le competenze e le relative modalità di organizzazione e raggruppamento, il passaggio successivo è stato costituito da un'ulteriore esplorazione delle descrizioni delle competenze, delle misure basate su criteri, dei livelli di conseguimento, della raccolta e presentazione delle prove, della documentazione e della disposizione delle prove, della valutazione, del livellamento e delle procedure di garanzia della qualità.

Lo strumento online è stato progettato sulla base di questa ricerca iniziale e poi sperimentato, testato e perfezionato attraverso una serie di *focus group*. Raggiunto un accordo sulle specifiche del sistema TiLL, il sito web (<http://www.till.org.uk/>) è stato configurato come un prototipo al fine di consentire una fase di

Book, libri di testo e materiali didattici: dall'open content per l'inclusione agli aggregatori di risorse

validazione su larga scala. Questa fase volta a validare l'affidabilità ha avuto luogo nella seconda metà del 2019 e nel primo semestre del 2020, nonostante le difficoltà connesse all'epidemia di COVID 19. Le fasi interconnesse e iterative del processo TiLL sono illustrate nello schema seguente:

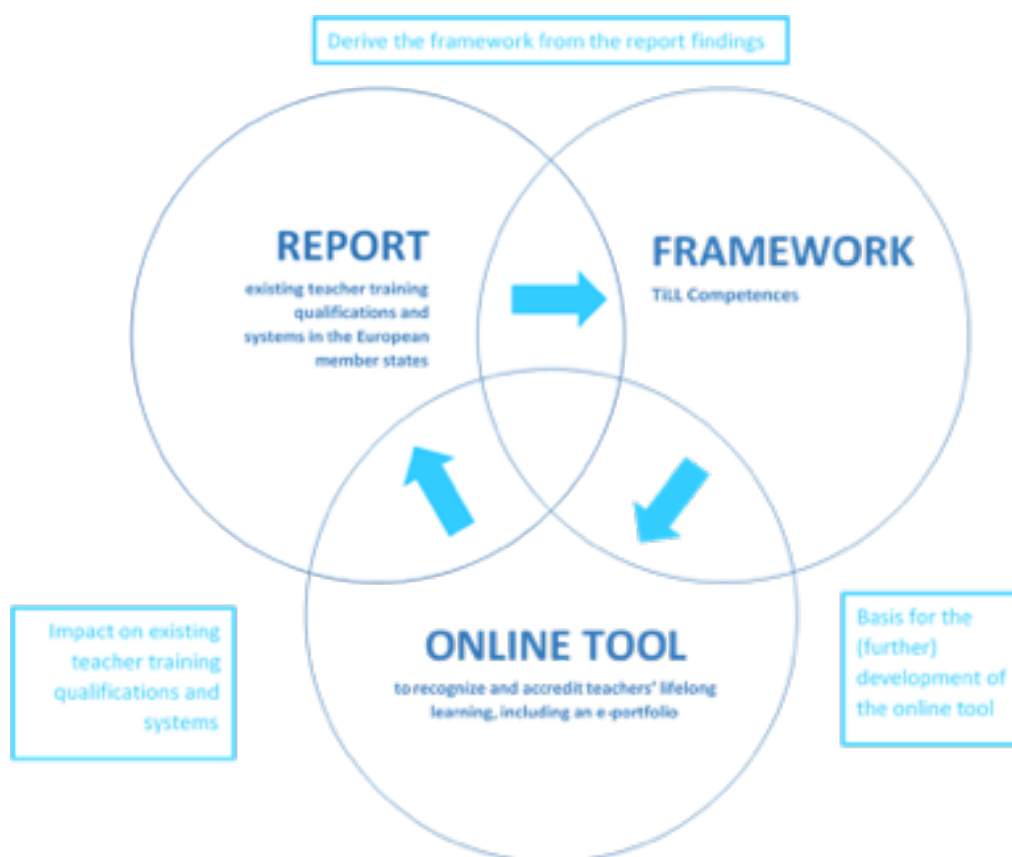


Figura 1 - Il processo TiLL

Il quadro di competenze TiLL

Per essere meglio preparati alla sfida didattica, il *team* di progetto ha sviluppato quattro competenze; nel sito di progetto è possibile accedere ai diversi documenti e strumenti sviluppati nell'arco del triennio: è importante notare che i materiali di ricerca possono fornire una bussola nel dare forma a ciascuna delle aree identificate:

1. **Metacognizione** include sia la conoscenza della propria conoscenza e dei propri processi cognitivi e affettivi, sia la capacità di monitorare consapevolmente la propria conoscenza, il proprio processo e gli stati cognitivi e affettivi.
2. **Motivazione-Emotional self-regulation**: L'autoregolazione emotiva si riferisce sia alla capacità di rispondere all'ambiente con un insieme articolato e flessibile di emozioni, sia alla capacità di sostenere la motivazione degli alunni verso l'apprendimento. Per fare ciò appare fondamentale la conoscenza dei processi motivazionali di base.

Balcikanli

Yesim et.al.
Teacher attribution
Implicit intelligence
Bandura & self-efficacy

3. **Progettare percorsi sulle differenze individuali:** si riferisce alla creazione di un ambiente educativo in cui ogni allievo è in grado di esprimere la propria individualità, rappresentando le cose in molti modi diversi. Ciò significa anche prendere in considerazione diversi stili cognitivi e di apprendimento e adattare le classi ad essi

Mariani's inventory

4. **Generare un ambiente di apprendimento creativo:** si riferisce alla stimolazione, negli alunni, della capacità di creare connessioni tra le informazioni in modo nuovo e di riunire i singoli pezzi, dando vita a qualcosa di innovativo. Gli alunni dovrebbero anche essere incoraggiati a utilizzare le capacità mentali in modo speciale per generare nuovi prodotti o soluzioni, unendo curiosità e perseveranza.

Palaniappan
Sharma & Sharma
Teaching for creativity

Al fine di offrire una panoramica completa delle competenze che descrivono un insegnante competente potete accedere al sito <http://www.till.org.uk/till-reference-documents/>

Il sistema online TILL

Il *team* di progetto, come già evidenziato, ha messo a punto un sistema *online* destinato agli insegnanti, al fine di permettere loro di autovalutarsi rispetto a criteri basati sulle "fusion skills" o sulle competenze che ritengono di dover acquisire in futuro per essere in grado di ispirare efficacemente l'apprendimento permanente sia in se stessi che nei loro alunni. Concepito come un sistema di accreditamento di qualifica a livello europeo, il sistema TILL è accompagnato da un processo di valutazione tra pari a livello di scuola e volto alla creazione di un portfolio per l'apprendimento permanente. Il sistema può essere moderato attraverso il coinvolgimento di organizzazioni di validazione locali che assicurino rigore e coerenza, supportando al contempo l'autovalutazione e la riflessione tra pari.

Il progetto si basa sull'assunto che **insegnare è apprendere**. Per essere insegnanti di successo è necessario impegnarsi in un percorso di continuo sviluppo professionale e per fare questo tutti abbiamo bisogno di assistenza.

Un principio importante nella professione di insegnante è la consapevolezza che non esiste un insegnante perfetto, e che è necessario un impegno continuo in un processo di miglioramento: un buon insegnante può fare la differenza per il futuro di un bambino.

Ogni giorno comporta nuove sfide pedagogiche e didattiche e così come i bambini e i ragazzi crescono e apprendono, anche gli insegnanti devono accompagnare tale sviluppo con una propria crescita e uno sviluppo equivalenti in termini di capacità e intuizioni. Questo non è tuttavia necessariamente un percorso semplice: tra le pressioni quotidiane, che sembrano moltiplicarsi di anno in anno, un docente dove può cercare ispirazione, incoraggiamento, rinnovata creatività e rinvigorismento?

Una di queste fonti, che ha dimostrato di essere estremamente efficace, è il lavoro collegiale quotidiano in cui gli insegnanti possono guardare al lavoro dei colleghi e creare strutture in cui condividere domande, sfide, prospettive e reciprocamente acquisire incoraggiamento e aggiornare le competenze. Ciò può essere ottenuto mediante programmi di *mentoring*, strutture di consulenza, *workshop*, conferenze, riunioni di gruppo e la condivisione reciproca di esperienze. Tuttavia in molte situazioni tale processo non è integrato nel modello di lavoro della scuola e le possibilità vengono limitate o addirittura cancellate da fattori come il superlavoro, i limiti di tempo, gli oneri burocratici, le considerazioni finanziarie e la mancanza di una reale comprensione e riconoscimento a livello politico.

Riflettere sul lavoro della giornata fa parte dello sviluppo personale e professionale e una sorta di risposta e *feedback* può aiutare in tale processo e può essere utile per inquadrare nuove domande. Questo è il significato dello strumento proposto dal progetto TILL e la concomitante possibilità di *feedback*. Ovviamente è uno strumento tra i tanti e potrebbe essere visto come uno strumento impersonale, in quanto può servire solo come un'approssimazione del clima che si respira e della complessità di una classe e il suo formato ha necessariamente un forte elemento di soggettività. Le domande stesse sono state attentamente ponderate e testate e si spera che possano aiutare i docenti nel processo di autovalutazione e nel percorso di educatore. Si tratta tuttavia di un prototipo, e man mano che il team TILL riceverà risposte e contributi, sarà sviluppato nel tempo e affinato alla luce delle esperienze pratiche e dei feedback.

Il prototipo *online* TILL consente la raccolta di metadati, per evidenziare carenze o esigenze di competenze individuali, locali, nazionali e persino internazionali degli insegnanti e possono anche essere declinate in base alla fase della carriera, alla fase dell'istruzione, ai livelli nazionali e regionali. Ciò significa che i *policy-makers* e le singole scuole possono indirizzare efficacemente lo sviluppo e l'apprendimento professionale continuo (CPDL) degli insegnanti, portando a una programmazione della formazione più personalizzata e pertinente e a un minore spreco di risorse e tempo.

Lo strumento TiLL è un sistema online relativo alle quattro aree di competenza relative all'apprendimento permanente delle competenze e in precedenza individuate e descritte.

- 1. Meta-cognition and self-regulation**
- 2. Emotional Self-Regulation**
- 3. Building on individual differences**
- 4. Generating a creative learning environment**

Secondo Andreas Schleicher, direttore della Direzione dell'Istruzione e delle competenze per l'OCSE:

"Teachers used to be instructors, but tomorrow teachers will be facilitators, mentors' coaches... we sTiLL build our schools like factories (we need to change work arrangements for teachers). Teachers should have the

aspiration and ownership of professional standards. Teachers must be the agents of their own lifelong learning. The pupils won't be lifelong learners if the teachers are not themselves lifelong learners. Teachers need systems for self-assessment and for connecting to fellow teachers."

Lo strumento di autovalutazione e accreditamento *online* TiLL è progettato per soddisfare esattamente questo obiettivo. È stato sviluppato per acquisire e incorporare le conoscenze e le competenze chiave relative all'apprendimento permanente e può essere utilizzato sia individualmente che collettivamente, per garantire una maggiore autonomia professionale agli insegnanti nelle diverse fasi della loro carriera, fornendo contemporaneamente le risorse e l'ambiente virtuale per sostenere una maggiore cultura collaborativa in cui gli insegnanti lavorano insieme come una squadra tra le scuole e tra i paesi. Il focus è dunque sull'autonomia degli insegnanti, ma integrando il meccanismo con una valutazione basata su criteri legati agli obiettivi per promuovere la riflessione, la collaborazione, l'aspirazione e l'ispirazione.

Conclusioni

I risultati del progetto TiLL sono stati presentati il 21 ottobre nella conferenza finale centrata sul sistema di qualifiche per docenti e sull'offerta di formazione sia iniziale che continua; sui processi di apprendimento nei bambini e sull'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (LLL) e sulle competenze chiave del docente affinché questa non sia una mera aspirazione ma una realtà nelle classi delle scuole di tutta Europa.

Alla conferenza (organizzata su Zoom) hanno partecipato un centinaio di docenti e presidi, *policy makers* locali, nazionali ed europei e attori chiave dell'Educazione e Formazione.

Quale potenzialità può offrire TiLL all'implementazione delle Conclusioni del Consiglio sugli insegnanti e formatori europei del futuro (2020/C 193/04, 25 Mai 2020)?

I partner di progetto, considerando le prospettive di sviluppo dell'utilizzo dei risultati e dell'insegnamento tratto dal progetto hanno recepito e commentato le Conclusioni del Consiglio pervenendo alle seguenti conclusioni:

1. I partner di progetto condividono le preoccupazioni espresse nelle Conclusioni del Consiglio, che corrispondono in larga misura alle riflessioni che sono all'origine del progetto stesso. I risultati del progetto concordano e sostengono le considerazioni chiave e le azioni raccomandate, con particolare attenzione al Punto 15 delle Conclusioni relativo alla necessità di "continuare a sviluppare e ad aggiornare le competenze degli insegnanti e dei formatori".
2. E' necessario altresì favorire la mobilità transfrontaliera degli insegnanti (punti 21 e 35 delle Conclusioni del Consiglio) e la creazione di un sistema di riconoscimento delle certificazioni europee (punti 39 e 40 delle Conclusioni del Consiglio) sulla base del volontariato, come ha messo in evidenza il primo rapporto del progetto «Report on existing teachers qualifications and accreditation systems in the EU Member States» realizzato dall'Università di Orebro (Svezia).
3. Ogni insegnante dovrebbe possedere le competenze base per sviluppare e motivare gli allievi lungo tutto l'arco della vita (lifelong learners) che costituiscono il cuore del progetto TiLL. Il

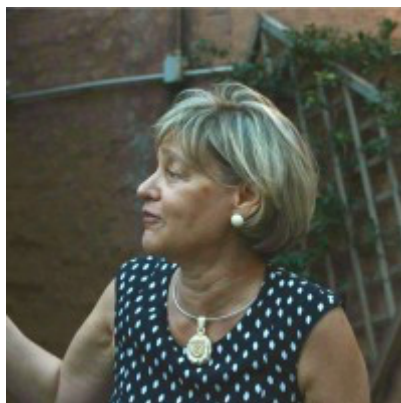
Book, libri di testo e materiali didattici: dall'open content per l'inclusione agli aggregatori di risorse

modello di competenze per gli insegnanti per apprendere ad apprendere è stato sviluppato con il coordinamento di UNIMORE (Università di Modena in Reggio Emilia) e testato in 5 Paesi europei. I risultati suggeriscono che tale insieme di competenze (punti 22 e 24 delle Conclusioni del Consiglio) è altrettanto pertinente che quelle identificate nella Comunicazione Europea relativa al Green Deal dello scorso 11/12/2019 e potrebbero giustificare l'implementazione di un sistema di certificazione europeo per insegnanti e formatori, erogato su base volontaria.

4. L'utilizzo delle micro-qualificazioni (Punto 32 delle Conclusioni del Consiglio) per certificare il perfezionamento professionale continuo di insegnanti e formatori è considerato dai partners e dagli stakeholders coinvolti in TILL come una prospettiva promettente. Il progetto ha d'altronde sviluppato un sistema online che potrebbe costituire la base per tale sistema di micro-qualificazioni.
5. L'idea di creare una rete di accademie europee di formazione di insegnanti e formatori (Punto 41 delle Conclusioni del Consiglio) è considerata come una prospettiva realistica e pertinente al fine di fare della mobilità degli insegnanti una realtà. I partners accademici di TILL si propongono di avviare la creazione di un'accademia europea per la formazione specialistica destinata a insegnanti e formatori per sviluppare le competenze di Lifelong Learning nei bambini e nei ragazzi.
6. L'idea di favorire la creazione di comunità di apprendimento collaborativo (punto 26 delle Conclusioni del Consiglio), così come di una cultura collaborativa di équipe e di scambio di buone pratiche tra insegnanti e formatori e i loro pari di altri Paesi europei è parte integrante del piano di sviluppo futuro della piattaforma TILL.
7. Le possibilità di diversificazione delle carriere di insegnanti e formatori volte a gratificare l'apprendimento e la crescita professionale (punti 22, 34 et 42 delle Conclusioni del Consiglio) sembrano costituire una prospettiva promettente per rinforzare la qualità dell'insegnamento lungo tutto l'arco della vita di insegnanti e formatori.
8. L'utilizzo integrato di Erasmus + e del Fondo Sociale Europeo per sviluppare la formazione iniziale di insegnanti e formatori così come la formazione continua e la loro mobilità transnazionale (punto 45 delle Conclusioni del Consiglio) è infine considerata come una prospettiva realistica e desiderabile al fine di conseguire un miglioramento significativo a breve termine, e appropriato in vista dell'importanza e dell'urgenza di questa sfida in tutti i Paesi europei.

Desiderate essere aggiornati su TILL e sulle relative iniziative future?

<http://www.till.org.uk/feedback-comments/>



Monica Turrini

moniturrini@gmail.com

FREREF , Forum des régions européennes pour la Recherche, l'Éducation et la Formation (France)

Monica Turrini Laureata in Scienze Politiche, socia fondatrice e Direttore di Ricerca di Scierter dal 1994 al 2013. Dal 2014 svolge opera come esperto indipendente nel settore Education & Training. Nel corso di 30 anni di attività ha sviluppato una competenza specifica nella ricerca e nella gestione di iniziative e progetti di promozione dell'innovazione dei sistemi educativi e formativi. Responsabile di progetti di ricerca di carattere regionale, nazionale ed europeo, ha sviluppato specifiche competenze di gestione di progetti transnazionali di ricerca e innovazione su formazione e sistemi formativi; analisi e valutazione delle politiche a livello regionale, nazionale ed europeo; metodologia di analisi dei fabbisogni formativi a livello settoriale e regionale; prospettiva territoriale e sistemi di anticipazione delle crisi; valutazione e certificazione dell'apprendimento formale, non formale e informale; progettazione, implementazione e valutazione di sistemi di Work Based Learning, di e-Learning e di formazione formatori e docenti alle tecnologie educative.

Ha sviluppato competenze manageriali in un contesto transnazionale e multiculturale in oltre 30 anni di attività nel quadro dei Programmi Europei e nell'ambito di un periodo di lavoro organizzato dalla Chambre Régionale de Commerce et Industrie des Pays de la Loire (1994).

I principali e più recenti progetti sulla tematica sono:

- *CHILD UP, Children Hybrid Integration: Learning Dialogue as a way of Upgrading policies of Participation (Unimore IT, Horizon 2020 – 2019-2021)*
- *Upper- "systemic UPscaling of Peace Education pRactices"; FREREF (BE), (Erasmus + KA2 2017-2020);*
- *TILL Teachers Inspiring Lifelong Learning,) Roman Catholic Diocese of Southwark Diocesan Trust (UK) (Erasmus+ KA2, 2017-2020)*
- *CITIZED, Policy implementation support and teacher empowerment for CITIZenship EDUCation - (ERasmus + 2020-2023)*