

**BRICKS
FUORI NUMERO**

Didattic@Insieme. Itinerari digitali per la formazione degli insegnanti

a cura di:
Maria Ranieri



#didatticadigitale, #aggiornamentoprofessionale, #oer

Introduzione

A distanza di quasi un anno dall'inizio dell'emergenza sanitaria, possiamo affermare - e, certo, non è una sorpresa - che la Scuola era sostanzialmente impreparata ad affrontare la chiusura delle aule scolastiche e proseguire le attività didattiche online ([Carretero et al., 2021](#)). Dalla scarsità delle infrastrutture alla mancanza di competenze digitali da parte della stragrande maggioranza degli attori coinvolti, è emerso con chiarezza come l'impreparazione si collocasse a più livelli e, in assenza di una strategia di risposta condivisa, anche a causa dell'imprevedibilità dell'epidemia, soggetti e istituzioni hanno reagito attingendo alle risorse e agli strumenti più disparati. Un fatto, in particolare, colpisce l'attenzione degli osservatori: molti docenti hanno "riparato" alla situazione cercando risorse per l'autoformazione e provvedendo in prima persona ad autoqualificarsi per l'inedita situazione. Nel bene o nel male, per molti docenti il web si è trasformato in una palestra per la formazione sul digitale: tutoriali realizzati da colleghi, materiali didattici riutilizzabili, strumenti e piattaforme gratuite, idee trovate online per riprogettare i propri corsi, conversazioni virtuali tra pari e così via... In una simile situazione, la disponibilità di risorse digitali aperte (*open educational resources*) per l'autoformazione può costituire un'opportunità essenziale. Il progetto Didattic@Insieme, promosso dall'[Associazione Nazionale Cooperative di Consumatori](#) (Ancc-Coop) - impegnata da 40 anni in attività istituzionale con le scuole nell'ambito dell'Educazione al consumo e alla cittadinanza consapevole - in collaborazione con l'[Università di Firenze - Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione](#), è nato proprio dall'esigenza di offrire al mondo scuola, alle famiglie e agli insegnanti, un repertorio di risorse digitali utili per ripensare la didattica in digitale alla luce di un approccio consapevole, critico e sostenibile delle tecnologie per l'educazione. Il progetto ha preso l'avvio a Giugno del 2020 per fornire un supporto quanto più tempestivo agli insegnanti e si è concluso alla fine del 2020. Ha previsto la realizzazione di due percorsi formativi, ora confluiti nello [Scaffale Digitale](#) di SapereCoop: il primo sulle [Metodologie didattiche per la scuola digitale](#), il secondo su [Benessere digitale e Cittadinanza](#). Due gli assunti alla base dei percorsi:

1. una buona didattica dipende da una buona progettazione (dimensione strategica e dei contenuti) e gestione (dimensione organizzativa e socio-relazionale) del processo formativo, con o senza le tecnologie: l'attenzione alla dimensione digitale del processo didattico è funzionale al ripensamento delle modalità attraverso cui si pensa e si agisce la didattica, ma non ha valenze esclusivamente strumentali;
2. la conoscenza del mezzo, di nuovo non in senso strettamente strumentale, ma in chiave più ampia - direi culturale - è fondativa rispetto al suo uso: l'educazione ai media, la comprensione critica dei dispositivi che utilizziamo, la consapevolezza del rapporto che si viene a stabilire col mezzo costituiscono una componente ineludibile della formazione digitale.

I due percorsi sopra menzionati riflettono queste prospettive e concretamente consistono in una serie di webinar registrati e videopillole realizzate ad hoc, della durata di circa 15 minuti, per approfondire i temi chiave della scuola digitale.

Metodologie didattiche per il digitale

Il percorso sulle [metodologie didattiche](#) si focalizza sui seguenti temi:

- Dall'*extended classroom* alla *flipped classroom*: come progettare la didattica tra presenza e distanza. La trattazione dell'argomento è arricchita da due approfondimenti, il primo [sulle sfide e le opportunità](#) della didattica mista sincrona e il secondo sulle sue [varianti metodologiche](#).
- 10 suggerimenti chiave su come gestire una videolezione in modo interattivo e partecipativo. Il tema viene approfondito attraverso due videopillole rispettivamente dedicate all'[apprendimento multimediale](#) e all'[uso didattico delle immagini](#).
- Apprendimento cooperativo: il lavoro in piccoli gruppi in aula e online. L'approccio viene in particolare esemplificato attraverso il metodo del [problem based learning](#) e la tecnica del [digital storytelling](#).
- La comunicazione e la relazione educativa: come ripensarla in contesti virtuali. L'argomento presenta due approfondimenti sui [compiti](#) e le [competenze](#) del tutor online.

- Valutazione formativa e feedback: il ruolo delle tecnologie, la mediazione dell'insegnante. Le due videorisorse disponibili in questo caso riguardano la [computer based assessment](#) e le opportunità di uso educativo degli [Student Response System](#).
- Apprendere tra casa e scuola con il digitale: un nuovo patto con le famiglie. Un affondo sulle caratteristiche e i bisogni delle nuove generazioni con un'attenzione sia ai [bambini](#) che agli [adolescenti](#) chiude il percorso sulle metodologie.

Benessere digitale e Cittadinanza

Passando al secondo percorso, ossia [Benessere digitale e Cittadinanza](#), esso si articola sui seguenti temi:

- Educazione alla lettura critica dei dati digitali tra big data e sostenibilità cognitiva con approfondimenti su [competenza digitale](#) e [critical data literacy](#).
- I videogame tra riflessività e creatività: le tecniche dell'analisi e della produzione mediale con videopillole su [gamification](#) e [ambienti immersivi](#).
- Usi e abusi dello smartphone: indicazioni per un approccio equilibrato con risorse integrative su [mobile learning](#) e [tablet based education](#).
- Social networking skills: come utilizzare i social network in modo consapevole con un'attenzione ai [rischi](#) e alle [opportunità](#).
- Fake news e pensiero critico: per una educazione all'uso responsabile delle informazioni con integrazioni sul [metodo](#) e la [pratica](#) del webquest.

Voci dalla scuola

I percorsi di risorse formative digitali si arricchiscono di un ulteriore repertorio di materiali, costituiti dalle testimonianze di insegnanti, dirigenti, alunni e genitori sulle esperienze maturate nel periodo del *lockdown*. La sezione dal titolo [Voci dalla scuola](#) contiene sedici buone pratiche, narrate direttamente dai loro protagonisti. Le voci degli insegnanti spaziano da quella di [Matteo Bianchini](#) (scuola primaria) sull'educazione affettiva al tempo del Covid-19 a quella di [Daniela Coppola](#) (scuola primaria) sull'insegnamento della geometria a distanza con il Tangram; dall'esperienza di [Chiara Paganuzzi](#) (scuola secondaria di secondo grado) sull'educazione civica e il diritto all'ascolto a quella di [Gianluca Coeli](#) (scuola secondaria di secondo grado) sulla didattica digitale per contrastare il ritiro sociale volontario; dalle parole di [Lucio D'Abbicco](#) (scuola secondaria di primo grado) sull'Eneide in onda sul web a quelle di [Giuseppe Rago](#) (scuola secondaria di secondo grado) su come fare un laboratorio a distanza sul riciclo digitale. [Anna Maria Scavo](#) documenta un'esperienza di mediazione educativa nella scuola dell'infanzia, mentre [Annamaria Troccoli](#) (scuola secondaria di primo grado) descrive un esperimento di scienze a distanza. Di inclusione tratta [Silvia Micheletta](#) (scuola primaria) che riporta un'esperienza di didattica digitale per supportare gli alunni con disabilità e le loro famiglie. Oltre alla voce degli insegnanti quella dei Dirigenti Scolastici: [Antonio Fini](#) parla di "orchestrare la didattica digitale nel primo ciclo", [Maria Stella Perrone](#) di "gemellaggi digitali tra scuole" e [Daniele Barca](#) di coordinamento della didattica per ambienti di apprendimento. Due studenti, [Daniele Bonacci](#) e [Birgita Paththinathan](#), testimoniano la loro esperienza di DAD, e una madre, [Alice Roffi](#), ci offre un ritratto della vita di smart worker con figli al tempo del Covid-19. Un padre, infine, [Marco Botticelli](#), riflette sulle pratiche di collaborazione e responsabilizzazione dei figli osservate nell'ambito della didattica digitale durante il lockdown.

Ogni esperienza è accompagnata da una scheda descrittiva e si correda di link a strumenti e risorse che l'insegnante può utilizzare per la propria pratica didattica. Ove possibile, sono stati resi disponibili anche i prodotti degli studenti per esemplificare l'esito finale delle attività. Le voci, poi, dei protagonisti rendono il racconto vitale, invitando alla sfida del mettersi in gioco in un tempo di ripensamento globale.



Maria Ranieri

E-mail: maria.ranieri@unifi.it

Università di Firenze

Docente di Tecnologie dell'Istruzione,

Direttrice del Master in "[Le nuove competenze digitali](#)"

[Pagina personale](#)