

BRICKS | TEMA

Équipe formativa territoriale: un supporto e un orientamento digitale per le istituzioni scolastiche

a cura di:
Paola Guillaro



Equipe formativa territoriale, DaD, DDI

Équipe formativa territoriale: un supporto e un orientamento digitale per le istituzioni scolastiche

Con nota n.24376 del 11/07/2019 della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale (DGEFID) del Ministero dell'Istruzione, è stato bandito l'Avviso pubblico, ai sensi dell'art. 1, commi 725 e 726, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, per l'individuazione di 120 docenti costituenti le *équipe* formative territoriali, per poter garantire la diffusione di azioni legate al Piano Nazionale per la Scuola Digitale, nonché per promuovere azioni di formazione del personale docente e di potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative.

I posti sono stati ripartiti, a livello regionale, sulla base del numero di istituzioni scolastiche presenti sul territorio. Con Decreto Direttoriale n.356 del 18/09/2019 della DGEFID, per gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, sono stati individuati, per la regione Campania, n.14 docenti che costituiscono l'*équipe* formativa territoriale (EFT)

Ruolo dell'EFT

I membri delle *équipe* sono docenti in possesso di adeguate competenze sui processi di digitalizzazione, sulle metodologie didattiche innovative e sugli strumenti digitali per l'apprendimento. Sono altresì esperti in progettazione e realizzazione di ambienti digitali e hanno capacità di utilizzo di dispositivi e automi programmabili di varia tipologia.

Il campo di azione dell'*équipe*, può riferirsi a quattro macro aree:

- sostegno e accompagnamento alle istituzioni scolastiche del territorio per la creazione di ambienti digitali con metodologie innovative e sostenibili e con contenuti da utilizzare sia come strumenti didattici disciplinari che interdisciplinari;
- promozione e supporto alla sperimentazione di nuovi modelli organizzativi per l'innovazione metodologica-didattica e lo sviluppo di progetti di didattica digitale, cittadinanza digitale, economia digitale, educazione ai media;
- promozione, supporto e accompagnamento per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi laboratoriali per docenti sull'innovazione didattica e digitale nelle istituzioni scolastiche del territorio;
- documentazione delle sperimentazioni in atto nelle istituzioni scolastiche, nel campo delle metodologie didattiche innovative, monitoraggio e valutazione delle azioni formative adottate.

Ma il punto di forza *dell'équipe* formativa territoriale è stato, prevalentemente, il sostegno e l'accompagnamento, offerto alle istituzioni scolastiche, soprattutto quando l'emergenza e la chiusura delle scuole hanno bruscamente interrotto l'iter programmato costringendo tutti a una forzata rimodulazione delle attività didattiche. Il ruolo dei docenti *dell'équipe* svolto come supporto, accompagnamento e assistenza da remoto, concretizzato in interventi tempestivi e accessibili per l'utilizzo di strumenti digitali innovativi, ha facilitato le attività connesse alla didattica a distanza che, per la situazione di emergenza epidemiologica dovuta al Covid-19, è stata applicata in tutte le scuole del nostro paese, dal mese di marzo dello scorso anno scolastico fino a tutt'oggi, quale strumento atto a garantire il diritto allo studio dei nostri studenti e delle nostre studentesse.

Tematiche

Le tematiche trattate sono state molteplici: Coding, Robotica, Cloud, Realtà aumentata, virtuale e mista, temi inerenti la sicurezza in rete, la cittadinanza digitale e i *media literacy*. Con le competenze di ciascuno dei componenti si è cercato di coprire un po' tutti gli ambiti disciplinari con percorsi innovativi e progetti curriculari.

Prima e dopo il lockdown

Prima del lockdown (marzo 2019) le scuole sono state affiancate e supportate in presenza con seminari, workshop e attività di accompagnamento curricolare. Innumerevoli sono state le progettazioni e le proposte calate su esigenze specifiche e *target* di riferimento individuato, di volta in volta, con un'analisi dei bisogni. Molte le programmazioni mirate e le soluzioni per una didattica curricolare innovativa e non convenzionale. Altrettanto numerose le istituzioni scolastiche coadiuvate su specifiche richieste o attraverso una diffusione capillare di azioni specifiche, su mandato del Ministero dell'Istruzione.

In questo primo periodo è stata riservata un'attenzione particolare anche alle scuole delle aree a rischio. *L'équipe*, infatti, su richiesta dei Dirigenti e delle figure di sistema, ha avviato con successo percorsi formativi/motivazionali di supporto, accompagnamento e affiancamento in presenza, finalizzati a contrastare la forte dispersione scolastica e ad avviare un processo di scolarizzazione, cercando di far leva sul fattore motivazionale supportato dall'uso delle nuove tecnologie. Si è cercato, pertanto, di puntare sulla creazione e l'utilizzo di contenuti in realtà aumentata, virtuale e mista, e sulla didattica attraverso la *gamification*. *L'équipe*, in accordo con Dirigenti Scolastici e figure di sistema, ha predisposto progetti piuttosto articolati, avviati e sperimentati con docenti e studenti, con l'obiettivo di creare delle buone pratiche da replicare in altre scuole del territorio. I progetti, nella loro fase più viva, sono stati bruscamente interrotti a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19. Tuttavia, si è deciso di proseguire le attività progettuali rimodulandole e puntando principalmente sulla realtà virtuale. Gli studenti, motivati dalla novità e sollecitati dai propri insegnanti, hanno proseguito i loro percorsi a distanza, realizzando *tour* virtuali, *ebook*, video clip e tanti altri elaborati multimediali sulle tematiche trattate.

Con l'emergenza sanitaria Covid-19 e la rimodulazione delle attività didattiche, le scuole hanno conosciuto *l'équipe* formativa attraverso una *webcam*, ma non si è mai interrotto il flusso di attività di supporto che, anzi, è diventato sempre più intenso con la sperimentazione di modelli e percorsi formativi innovativi adatti alla nuova situazione emergenziale.

Iniziative per supportare la DAD e DDI

A seguito delle direttive ministeriali, nel marzo 2019 tutte le scuole sono state chiuse a causa dell'emergenza sanitaria coronavirus. Pertanto, le attività lavorative sono state svolte attraverso la modalità del "lavoro agile" e le attività didattiche sono proseguite *online* attraverso la DaD. Ogni scuola ha dovuto avviare e attivare modalità di didattica a distanza adottando le migliori soluzioni per la propria platea scolastica e mettendo in grado i docenti, del proprio istituto, di poter usufruire di una piattaforma *e-learning* e di adeguati strumenti informatici e digitali per la creazione di una classe virtuale. *L'équipe* formativa territoriale, in questo momento critico per la scuola italiana, è stata fortemente chiamata in causa per offrire supporto alle scuole per l'avvio, l'attivazione e la gestione della DaD, sostenendo principalmente gli animatori digitali nello svolgere il proprio lavoro all'interno di ciascuna istituzione scolastica.

Anche i docenti *dell'équipe* formativa territoriale, a causa delle restrizioni dovute al Covid-19 e alle interruzioni delle attività didattiche, hanno dovuto riprogrammare le proprie attività in funzione di tale situazione emergenziale e continuare a svolgere il proprio ruolo di supporto alle scuole con una diversa metodologia.

In una prima fase, fino alla fine di aprile, i docenti *dell'équipe* hanno dovuto:

- far fronte all'emergenza attraverso suggerimenti e proposte operative,
- fornire informazioni e indicazioni in base alle circolari ministeriali,
- dare indicazioni su piattaforme, strumenti e risorse utili per l'attivazione della DaD,
- fornire un supporto diretto a dirigenti scolastici, animatori digitali e figure di sistema.

In una seconda fase, fino alla fine di luglio, l'*équipe* ha dovuto:

- fornire supporto metodologico per implementare soluzioni adatte alla didattica a distanza,
- pianificare *webinar* formativi e cicli brevi di seminari *online*,
- organizzare videoconferenze informative a seguito delle circolari ministeriali,
- sostenere la *taskforce* dell'USR Campania per attività di supporto e monitoraggio

L'*équipe*, infatti, è stata inserita nella *Taskforce* regionale dell'USR Campania per offrire supporto operativo alle istituzioni scolastiche del territorio e diffondere buone pratiche di didattica a distanza mediante l'attivazione di *webinar* informativi/formativi da erogare in sinergia con l'Ufficio Scolastico Regionale.

Iniziative in DAD e DDI a carattere nazionale

L'*équipe* formativa territoriale, inoltre, ha curato anche iniziative a carattere Nazionale (su mandato del MI) come:

- *Il Premio Scuola Digitale 2021* - In questo contesto l'*équipe* formativa territoriale ha contribuito alla valorizzazione di progetti e iniziative delle scuole che proponevano modelli innovativi e buone pratiche di didattica digitale integrata, svolti negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021.
- *Il Code Week* - In occasione del Code week, l'*équipe* formativa della Campania ha proposto un *tour* per affiancare docenti di ogni ordine e grado all'insegna del *coding* e della robotica educativa, per diffondere pratiche di insegnamento e apprendimento.
- *Il Safer Internet Day* – Questa iniziativa svolta attraverso l'uso dei *Social* per sviluppare, grazie a un utilizzo creativo dei media, competenze di Cittadinanza Digitale, è risultata entusiasmante. L'implementazione di questo approccio metodologico, in un'esperienza didattica condivisa, ha preso spunto da progettualità pregresse di *social reading*, attuate nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale Azione#15 e dei Traguardi inseriti nelle Linee Guida dell'Educazione Civica. In tale contesto sono stati avviati due percorsi didattici paralleli, caratterizzati dagli *hashtag* #PoesieSID e #StemSID per interagire in modo fattivo con le classi aderenti al progetto.
- *Il DanteSocial* – Questo progetto ha inteso valorizzare l'opera di Dante sui *social network*, grazie al coinvolgimento di docenti e di classi, di ogni ordine e grado, e al coordinamento delle *équipe* formative territoriali presenti in ciascuna regione.
- Tra *Safer Internet Day stories* e *Futura Dante*, si sono susseguite cinque settimane, dedicate ciascuna a un tema specifico e si è sviluppato un interessante percorso sui *Social*. *Safer Internet Stories*, in netto contrasto con il propagarsi sui *social* di *hate speech*, ha favorito lo "star bene in rete", diffondendo e promuovendo il linguaggio poetico e la sfida scientifica, come veicoli di

comunicazione gentile e valorizzante: un successo che apre a nuove prospettive metodologico-didattiche.

Conclusioni

Le attività svolte dall'Équipe Formativa della Campania sono state diverse e sono state portate avanti con successo. Così come indicato nel Piano Nazionale Scuola Digitale è fondamentale che le scuole acquisiscano soluzioni digitali che facilitino la creazione di ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali, nonché quelli costruttivisti o per progetto (robotica educativa, classi virtuali, Coding, ecc.). In tale ottica l'esperienza dell'Équipe formativa territoriale della Campania, partendo dalla tecnologia, ha supportato e tuttora supporta e accompagna gli istituti scolastici verso nuovi e attuali modelli di interazione didattica, nuovi spazi e luoghi per l'apprendimento, nuove metodologie e strategie per una didattica innovativa rivolta al futuro.



Paola Guillaro

e - mail paola.guillaro@posta.istruzione.it

Docente in servizio presso l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – Direzione Generale Ufficio III

Referente regionale per il piano nazionale scuola digitale (coordina dallo scorso anno scolastico l'équipe formativa territoriale per la Campania). Referente regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare. Referente istituzionale per l'Erasmus+. Referente istituzionale e pedagogico per l'etwinning. Referente regionale per le olimpiadi problem solving.