

# **BRICKS | TEMA**

# PCTO e Orientamento Progetti prima e dopo COVID19

a cura di: Annarella Perra



# PCTO... un breve sguardo d'insieme

L'Alternanza Scuola Lavoro (ASL), istituita in base alla legge 107/2015, viene ridefinita in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) dalla L. 145 del 2018¹ che attraverso le linee guida² (D.M. n. 774 del 4 settembre 2019) ne regolamenta lo svolgimento a decorrere dall'a.s. 2018- 2019. Con le problematiche legate alla pandemia di COVID19 si è reso necessario puntualizzare attraverso successivi DPCM (2020 e 2021) e rivederne ulteriormente l'attuazione in modo da adattare alla situazione emergenziale in atto il PCTO degli studenti, come ribadito recentemente anche nel Piano Scuola 2021-2022³ in cui si legge:

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Ferma la potestà organizzativa delle attività di PCTO in capo alle istituzioni scolastiche, secondo procedure e modalitàche si ritengono oramai consolidate, si sottolinea la necessità che le medesime procedano a verificare, attraverso l'interlocuzione con i soggetti partner in convenzione o convenzionandi, che nelle strutture ospitanti gli spazi adibiti alle attività degli studenti in PCTO siano conformi alle prescrizioni generali e specifiche degli organismi di settore e consentano il rispetto di tutte le disposizioni sanitarie previste.

Figura 1: Piano Scuola 2021-2022 (pag. 16)

Ma che cosa è cambiato nel passaggio da ASL a PCTO?

L'ASL senza dubbio ha segnato un'apertura su più fronti della scuola italiana di cui il PCTO rappresenta il naturale sviluppo nonché il conseguente adattamento ai tempi sulla scorta delle esigenze reali della comunità scolastica. In particolare si evidenziano i seguenti aspetti:

ASL	РСТО
Apertura al mondo dell'occupazione / lavoro	Coinvolgimento maggiore conoscenze curriculari
Apertura al territorio / extrascuola	Scelta di esperienze significative finalizzate ad accrescere competenze  Focus su:
Adeguamento a EU	
Diritto di imparare lavorando / ore dedicate	
Nuove modalità di conoscenza / formazione	Orientamento finalizzato ad acquisizione di consapevolezza
	Maggiore personalizzazione di percorsi
	Maggiore flessibilità nell'organizzazione
	Fondamentale Co-progettazione

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> L.145 del 2018 https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/12/31/18G00172/sg

16

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Linee Guida MIUR Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - Miur

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Piano Scuola www.miur.gov.it/documents/20182/0/Piano+Scuola+21\_22.pdf/212c8420-e07b-7719-8c6c-e6e8f99b175a? version=1.0&t=1628260180226



#### Orientamento e/o Orientamenti? La dimensione orientativa

Il PCTO (ex ASL) ruota imprescindibilmente intorno all'ambito orientativo, in particolare amplia verso l'esterno gli orizzonti di quella dimensione orientativa che da tempo fa parte del mondo della scuola, chiamata attraverso l'adozione della didattica orientativa a fornire a studentesse e studenti strumenti adeguati a padroneggiare sempre più la realtà attraverso "un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo" ribadito anche nelle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (2014) "uno sforzo di integrazione (...) affinché l'intervento orientativo assuma un ruolo strategico (...) sul futuro di ogni persona". Non può essere questa la sede per affrontare approfonditamente la tematica dell'orientamento in tutti i suoi risvolti e relativa letteratura, ma mi limito comunque a sostenere che si potrebbe parlare di "orientamento a lungo termine" come somma dei tanti orientamenti di cui ogni individuo può far tesoro a partire dalla formazione scolastica in poi, sia nelle discipline curricolari sia nel PCTO (che rappresenta una bella opportunità da sfruttare) nonché in ogni occasione formativa formale, informale e non formale, lungo l'arco della propria vita.

# I Progetti pre-Covid19 e post-Covid19

Di seguito riporto alcune proposte di PCTO, di cui mi sono occupata e realizzate nell'istituto in cui insegno<sup>6</sup>, suddivise in pre-COVID19 e post-Covid19.

#### Pre-COVID19

Per una classe dell'indirizzo classico (di cui sono stata tutor PCTO) nell'a.s. 2018-2019 si è optato per la scelta di percorsi afferenti al nostro territorio e al relativo patrimonio culturale (nell'accezione più ampia del termine) sotto diverse angolazioni (storico-culturali, artistiche, archeologiche, musicali, sportive) per dare a ogni studente la possibilità di assecondare anche interessi e passioni personali, tutte comunque finalizzate alla valorizzazione di ciò che ci circonda. Ci ha guidato finora la convinzione che il PCTO rappresenti un'esperienza arricchente e molto formativa nonché uno strumento significativo di orientamento per le future scelte lavorative e professionali dopo l'esame di stato. Quanto proposto, poiché l'esperienza di PCTO è integrata nell'attività curriculare e mirata all'acquisizione di competenze trasversali, è stato oggetto di autovalutazione da parte degli stessi studenti, nell'ottica della crescita personale, e di valutazione da parte del Consiglio di Classe al termine dell'anno scolastico. I percorsi sono stati attuati e monitorati in sinergia costante tra tutti gli attori coinvolti (il Tutor Interno, il Tutor Esterno e il Consiglio di Classe).

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Pombeni, M.G. (2011). La consulenza nell'orientamento: approcci metodologici e buone pratiche.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Linee guida nazionali Orientamento https://www.istruzione.it/orientamento/linee\_guida\_orientamento.pdf

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Liceo B.R. Motzo Quartu. S. Elena (CA) https://www.liceomotzo.edu.it/

#### PCTO 1 - Valorizzazione del Territorio e Beni Culturali - Università di Cagliari

L'Università ci ha dato la possibilità di valorizzare da diverse angolazioni il territorio regionale sardo con il relativo patrimonio ricco di beni culturali: differenti "spazi artistico-cultural-operativi" offerti dal Polo di Beni Culturali di tipologia a. storico-culturale (Archivio), b. artistica (Collezione Piloni), c. archeologica (Lab. Archeo), d. etnomusicale (Audio Digitale). Gli studenti liceali si sono impegnati e hanno fruito loro stessi *in primis* della ricchezza culturale presente *in situ*, per poter motivare poi altri eventuali fruitori, proponendosi nel percorso di PCTO come una sorta di "valorizzatori" per un pubblico di diverse età, attraverso la realizzazione di singole attività informative, laboratoriali etc. e relative produzioni (anche in eventuali percorsi ludiformi) coerenti con il contesto operativo e le esigenze dell'utenza esterna.

Tra le attività nello specifico si ricordano: osservazione della realtà lavorativa reale, conoscenza culturale e organizzativa dell'Università, interazione teorico-pratica di fruizione e produzione di risorse, operatività nella realtà universitaria con spazio laboratoriale per eventi mirati all'utenza. Come compito realizzato in modalità "prima assunzione di responsabilità" da studentesse e studenti: l'organizzazione e la gestione di eventi culturali universitari pubblici (collezioni d'arte, archivi, manifestazioni etc.). I momenti salienti di tutte le attività, che sono state documentate dagli stessi ragazzi della classe, sono condivisi on line anche in flipbook/ebook sfogliabile dedicato (http://svel.to/18xp).



Figura 2: PCTO 2018-2019

# PCTO 2 - E ora MuseiAmo per uno spazio museale ludiforme e interattivo - Museo Archeologico Nazionale Cagliari

Il Museo Archeologico Nazionale<sup>7</sup> può essere vissuto come "spazio culturale-operativo" in cui i liceali si impegnano a conoscere e a fruire loro stessi *in primis* della ricchezza culturale presente *in situ* per poter motivare poi altri eventuali fruitori, proponendosi come una sorta di "guide animatrici" di pubblico di diverse età, attraverso la realizzazione di singole attività informative/laboratoriali e/o percorsi ludiformi

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Museo Archeologico Nazionale Cgliari https://museoarcheocagliari.beniculturali.it/

### **BRICKS** n.5 - 2021

(EduGames ovvero giochi didattici sul principio "imparo giocando/*ludendo discitur*" come riportato anche in articolo Bricks febbraio 2021<sup>8</sup>) mirati a valorizzare periodicamente lo spazio museale, eventualmente anche a tema: un personaggio, un evento storico, una risorsa/scoperta particolare etc. (es. "la settimana del xxxxx, il mese del xxxxx"...). Gli EduGames proposti sono state singole semplici attività tematiche *ante visita* (stimolo motivante), *in itinere* o *post visita* ("abbiamo imparato che...").

Tra le attività nello specifico si ricordano anche qui: osservazione della realtà lavorativa reale, conoscenza culturale (vetrine, settori, reperti...) e organizzativa del Museo, interazione teorico-pratica di fruizione e produzione di giochi didattici, operatività nella realtà museale con spazio laboratoriale per eventi mirati a utenza. Come compito realizzato in modalità "prima assunzione di responsabilità" da studentesse e studenti: le studentesse e gli studenti della classe terza hanno organizzato e gestito nel corso di una giornata (15 maggio 2019) presso il Museo Archeologico Nazionale le attività di visita e il relativo laboratorio di ludodidattica museale, destinati a due classi di una scuola di I ciclo di Cagliari, con giochi didattici analogici e digitali creati *ad hoc* (puzzle, memory, cruciverba etc). Tutta la documentazione fotografica inoltre è stata curata da studenti della stessa classe. I momenti salienti sono condivisi on line con due brevi docuvideo:

a) percorso museale all'url: <a href="https://youtu.be/i4v8HpMpoXw">https://youtu.be/i4v8HpMpoXw</a>

b) attività di ludodidattica all'url: https://youtu.be/gAyy9YsVHmo



Figura 3: PCTO 2018-2019

#### Post-COVID19

Sempre nel mio istituto<sup>9</sup> per una classe dell'indirizzo classico (in cui insegno e di cui sono tutor PCTO) nell'a.s. 2020-2021, considerato il persistere della situazione pandemica,, è stata inevitabile la scelta di percorsi *online* afferenti a tematiche di formazione personale e orientamento trasversale utili per le future scelte lavorativo-professionali. In particolare si è incentrato il PCTO sulle potenzialità e utilità imprescindibili offerte dalla tecnologia per il superamento delle criticità pandemiche e si è optato per un percorso interamente online, intitolato "Promozione del sé attraverso il WEB".

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Articolo http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2021/02/17\_Bricks1-2021\_PerraAnnarella.pdf

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Liceo B. R. Motzo Quartu S. Elena (CA) https://www.liceomotzo.edu.it/

#### PCTO 1 - Promozione del sé attraverso il WEB

In attuazione di quanto disposto dalla Legge 107/2015 e ricalibrato sulla base dei DPCM dell'anno 2020 in seguito alla situazione pandemica nazionale, è stato proposto per il PCTO della classe terza (liceo classico) nell'a.s. 2020-2021 un percorso *online* unico per l'intera classe (gestito nella Classroom della GSuite di istituto dedicata al PCTO) inerente a tematiche di formazione personale e orientamento trasversale. Quanto proposto, poiché l'esperienza di PCTO è integrata nell'attività curriculare e mirata all'acquisizione di competenze trasversali, come sempre è stato oggetto di autovalutazione, nell'ottica della crescita personale, e di valutazione da parte del Consiglio di Classe al termine dell'anno scolastico. Anche il suddetto percorso, come i precedenti, è stato attuato e monitorato in sinergia costante tra il Tutor Interno, il Tutor Esterno e il Consiglio di Classe. Come attività e compiti svolti nel percorso "Promozione del sé attraverso il WEB" si indicano di seguito i cinque moduli *online* finalizzati a:

- realizzare un CV,
- utilizzare i Social,
- creare un Blog,
- utilizzare applicativi del Web,
- pratica/produzione digitale.



Figura 4: Alcuni momenti del PCTO 2020-2021 on line

La pandemia da COVID19 ha costretto noi tutti a rimodulare la vita scolastica in tanti aspetti e anche il PCTO, come richiesto dalla normativa, è stato adattato alla situazione in atto.

Le scelte del PCTO prima del COVID19 hanno privilegiato la conoscenza dell'extrascuola con la presenza nelle sedi deputate, con relazioni interpersonali dirette e notevole pratica operativa che sono sicuramente mancate successivamente, ma studentesse e studenti hanno avuto modo anche attraverso il PCTO *online* di immergersi nella "dimensione orientativa", conoscendo nuovi scenari d'azione e fruendo delle potenzialità della tecnologia in un periodo particolarmente difficile per tutti.

Tutta la documentazione relativa ai percorsi di cui sopra è stata pubblicata nella sezione dedicata al PCTO nel sito web della scuola<sup>10</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Sezione PCTO sito web scuola https://www.liceomotzo.edu.it/Documentazione-3.htm

### Conclusioni

Prevedere per ogni studentessa e ogni studente percorsi PCTO adeguatamente formativi e orientativi nello sviluppo delle capacità personali è doveroso, ma non sempre è possibile soddisfare le aspettative di tutti i soggetti coinvolti. Gli sforzi messi in campo in questi due anni durante la pandemia sono stati

numerosi e impegnativi al fine di garantire comunque momenti importanti di crescita, con l'augurio che a breve possiamo sfruttare pienamente tutte le opportunità del PCTO.

