

BRICKS | TEMA

# PCTO nell'epoca del Covid

*a cura di:*  
Simona Appignanesi



PCTO, Competenze PCTO, Laboratorio d'inglese

## Il contesto

Durante un corso di perfezionamento sulla metodologia CLIL mi sono per caso trovata nella pagina Internet di "Bricks" dove si chiedevano contributi per buone pratiche rivolte a far emergere nei giovani sogni, inclinazioni e talenti; attività creative e laboratoriali, PCTO.

L'anno scolastico 2020-2021 è stato per me l'anno dei PCTO. Mi sono trovata ad esserne la referente in un anno in cui molti dei percorsi tradizionali per l'acquisizione delle competenze trasversali sembravano chiusi o difficili da percorrere, primo fra tutti lo stage.

Il progetto che voglio condividere con voi è nato dalla necessità di dare risposta a due bisogni:

- necessità di attivare sportelli didattici per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria della città, per dare loro l'opportunità di consolidare delle competenze compromesse da più di un anno scolastico "a singhiozzo" per quarantene e chiusure;
- necessità di far svolgere agli studenti delle classi quarte del mio Istituto di Istruzione Superiore ad indirizzo Tecnico e Liceale delle attività coerenti con le competenze dei PCTO, vista la difficoltà ad attivare stage aziendali.

## La proposta

È nata così la proposta, in collaborazione con un Istituto Comprensivo della città, di un "Laboratorio ludico-didattico in lingua inglese", da svolgere nelle due settimane di giugno subito dopo la fine delle lezioni, per 3 ore al mattino, dal lunedì al venerdì.

Dopo una riunione di coordinamento, in modalità videoconferenza, tra i referenti del nostro Istituto e dell'Istituto Comprensivo, questi ultimi si sono fatti carico della divulgazione dell'iniziativa presso le famiglie dei bambini delle classi quinte dei quattro plessi, della formazione dei gruppi di alunni, in totale 6 gruppi composti da circa 10 bambini ciascuno, dell'organizzazione del calendario degli insegnanti presenti nel ruolo di tutor degli studenti.

Da parte nostra, nei mesi di aprile e maggio, abbiamo individuato i 12 studenti da coinvolgere nel progetto, li abbiamo formati grazie all'ausilio della lettrice madrelingua, che ha tenuto un laboratorio, sia in presenza sia in modalità videoconferenza, per insegnare loro a gestire delle attività ludiche in lingua inglese. Abbiamo predisposto un'aula virtuale in Google Classroom, dove erano presenti gli studenti, la lettrice e una docente di lingua inglese, per lo scambio e la condivisione di materiali -immagini, video, canzoni, testi- da poter proporre nel corso delle due settimane. Una volta raccolto il materiale, sono stati selezionati i documenti che gli studenti avrebbero utilizzato nelle diverse giornate. È stato predisposto un "calendario virtuale" scandito con le diverse giornate e con i vari momenti del laboratorio. Tutti gli studenti avevano a disposizione, nella piattaforma classroom, lo stesso materiale che hanno poi adattato alle esigenze dei diversi gruppi. I bambini erano infatti in plessi diversi ed ogni gruppo-classe aveva le sue peculiarità date dalla presenza di alunni con BES. La presenza nelle aule delle LIM ha permesso ai nostri ragazzi di accedere direttamente alla piattaforma Google Classroom e di svolgere le diverse attività.

Le insegnanti ci avevano chiesto di far lavorare i bambini sullo *storytelling* perciò, dopo un'attività iniziale sul testo, sul video e sulle canzoni di *Winnie the Witch* (<https://www.youtube.com/watch?v=XAwYNJH4D20>), i bambini hanno creato le loro storie da raccontare con dei personaggi di loro fantasia. Nella seconda settimana sono stati proposti giochi matematici, attività sul tema del *recycling*, giochi per l'orientamento nello spazio ed attività di consolidamento sul lessico relativo alla descrizione di sé e della famiglia.

Le lezioni con i bambini della primaria si sono svolte tutte in presenza, perchè il laboratorio prevedeva dei momenti di attività di gruppo ed anche attività manipolative e creative.

Al termine di ogni giornata i nostri studenti hanno tenuto un diario per evidenziare i punti di forza e di debolezza delle attività proposte, anche nell'ottica di un'eventuale riproposta dell'iniziativa:

**diario giornaliero data:** \_\_\_/\_\_\_/20\_\_\_

**attività svolta:** \_\_\_\_\_

**che cosa ho osservato oggi?** \_\_\_\_\_

**quali difficoltà ho riscontrato?** \_\_\_\_\_

**descrivi quello che tu hai fatto durante l'attività:**

\_\_\_\_\_

**le informazioni ricevute sono state sufficienti per un tuo coinvolgimento nella attività:**

**si perché** \_\_\_\_\_;

**no perché?** \_\_\_\_\_.

**problemi, elementi di rilievo e/o episodi particolarmente significativi avvenuti oggi?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I dati del diario di bordo, come anche le relazioni di fine stage ed i questionari di autovalutazione degli studenti, saranno raccolti dai docenti tutor interni nel mese di settembre ed elaborati sotto forma di grafici per evidenziare la ricaduta dell'esperienza sugli studenti.

Le competenze coinvolte nel progetto sono state:

(Competenze (Dalle Linee Guida per i PCTO, ai sensi dell'art. 1, comma 785, Legge 30 dicembre 2018, n.145))

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
  - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
  - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
  - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
  - Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
  - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
  - Capacità di creare fiducia e provare empatia
  - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- **Competenze in materia di cittadinanza**
  - Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico

Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

- **Competenza imprenditoriale**

Creatività e immaginazione

Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi

Capacità di trasformare le idee in azioni

Capacità di riflessione critica e costruttiva

Capacità di assumere l'iniziativa

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma

Capacità di mantenere il ritmo dell'attività

Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri

Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio

Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza

Capacità di accettare la responsabilità

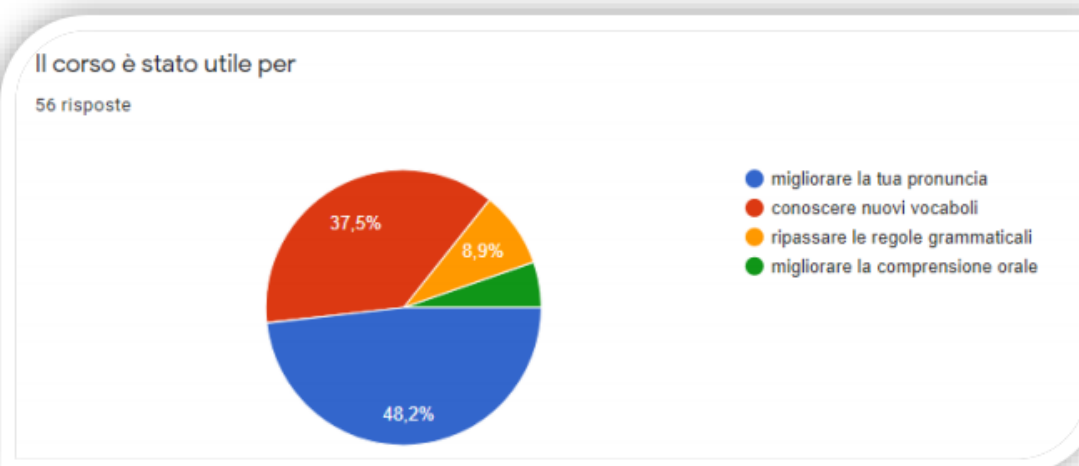
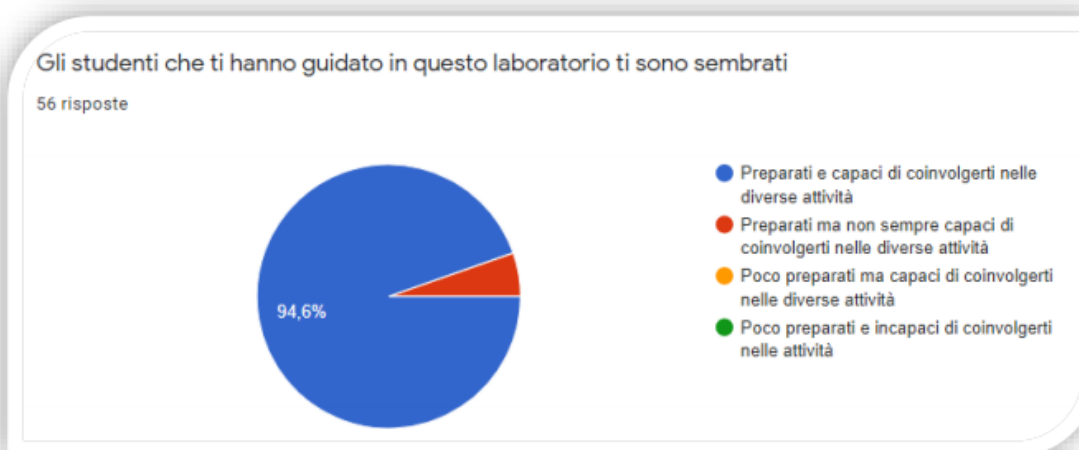
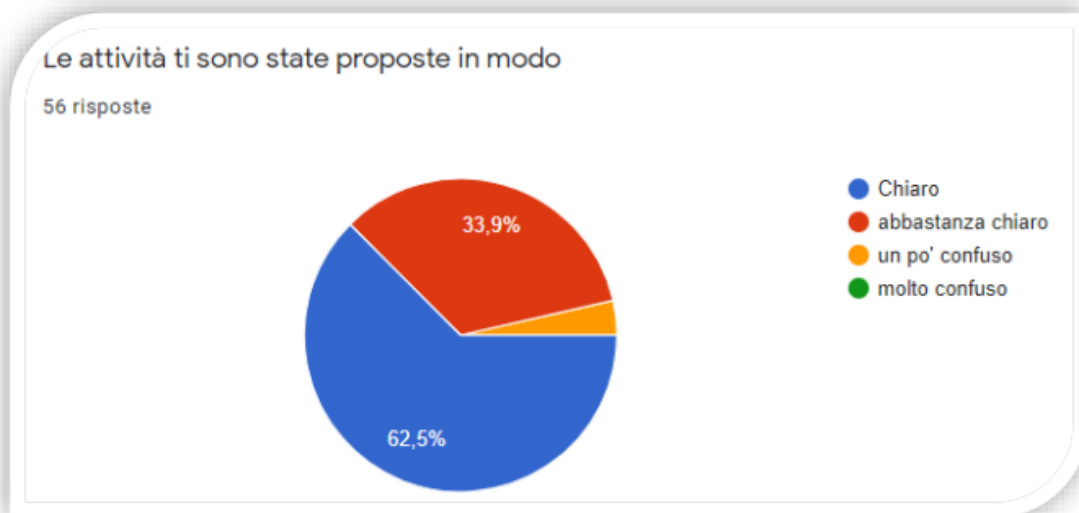
## L'esito

Durante lo svolgimento del laboratorio le attività sono state monitorate tramite un confronto continuo con i docenti tutor esterni. Le insegnanti tutor della primaria hanno compilato il loro questionario di valutazione ed hanno evidenziato la preparazione linguistica dei nostri studenti ed anche la loro capacità di creare un clima coinvolgente in classe, cosa che ha permesso anche ai bambini più timidi di partecipare. Solo uno studente ha avuto difficoltà a relazionarsi con i bambini e con il tutor esterno ed ha avuto un giudizio negativo da parte di quest'ultimo.

Al termine del laboratorio i bambini sono stati accompagnati nell'aula di informatica ed hanno risposto ad un questionario tramite un google form.

Gli esiti del questionario sono stati i seguenti:





Alla domanda aperta: "Cosa proporresti per migliorare il corso?", i bambini hanno risposto prevalentemente con "più attività all'aperto" e "più attività di writing".



Alla luce delle risposte degli studenti e dei bambini siamo convinti che l'iniziativa si ripeterà. Nel nostro Istituto dal prossimo anno scolastico avremo un indirizzo di Liceo delle Scienze Umane ed un laboratorio come quello appena descritto potrebbe essere un'ottima esperienza di stage per dei futuri insegnanti.



### **Simona Appignanesi**

simona.appignanesi@posta.istruzione.it

ISS Corridoni-Campana , Osimo (AN)

Laureata in Lingue e Letterature straniere moderne ed in Filosofia e Storia, ho iniziato la carriera di docente nel 1992 presso l'Istituto Salesiano San Giuseppe di Macerata. Di ruolo dal 2011 come docente di lingua francese prima nella secondaria di primo grado poi di secondo grado, ho insegnato in diversi indirizzi di studio, liceo, tecnico e professionale.