



n.6 - 2021

In questo numero

di Pasquale Francesco Costante

La scuola non si ferma!

"Promuovere la cultura della protezione civile e la valorizzazione del patrimonio culturale" era il titolo del nuovo ciclo di webinar, organizzato dall'USR per la Basilicata nel gennaio 2020, per accompagnare le scuole nella promozione di percorsi didattici di Educazione Civica e di sensibilizzazione sulla prevenzione dai rischi, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio culturale, in linea con le indicazioni ministeriali.

A causa della grave situazione emergenziale legata al COVID-19, manifestatasi nel febbraio 2020 e che ha colpito duramente anche la scuola, si è stati costretti ad adottare, con la tempestività che la fase di emergenza richiedeva, nuove misure di supporto e accompagnamento in favore delle scuole, al fine di gestire al meglio le difficoltà del momento e implementare, in prima battuta, il sistema della didattica a distanza (da qui DaD).

Chi avrebbe mai immaginato o previsto di affrontare uno *tsunami* così devastante e senza precedenti nella storia della scuola?

L'esperienza della DaD si è rivelata una delle più importanti sfide che il mondo della scuola ha dovuto affrontare. L'utilizzo della didattica a distanza nei primi mesi di *lockdown* - definita successivamente come "*didattica dell'emergenza*" - oltre ad agevolare la prosecuzione delle attività scolastiche, ha creato le condizioni per sperimentare nuove metodologie didattiche innovative. La scuola lucana, come d'altronde quella del resto d'Italia, nel dimostrare grande resilienza di fronte ad una situazione tanto nuova quanto drammatica, si è ritrovata ad essere, suo malgrado, anche il più grande laboratorio di scuola digitale mai attivato. Molti gli esempi di eccellenza, le idee, i suggerimenti e gli stimoli che sono venuti fuori per superare le difficoltà del momento ma anche per promuovere l'innovazione nella propria scuola.

In tale contesto, l'USR per la Basilicata, attraverso un continuo e costante confronto con la Task Force nazionale presso il Ministero dell'Istruzione, rispondendo alle difficoltà delle scuole, ha saputo fare rete, capitalizzando e mettendo a sistema le esperienze e alcune buone pratiche già consolidate da anni, che in un momento emergenziale - e quindi assolutamente straordinario - si sono rivelate preziose per continuare a "fare scuola" e mantenere viva la comunità educante.

Leggeremo questa parentesi del COVID-19, con tutto il rispetto e la considerazione che meritano le sofferenze di chi ha dovuto affrontare le prove del distacco, della malattia, del lutto, anche come un punto di svolta, che ha confermato l'importanza delle tecnologie digitali e della rete internet nelle nostre vite e nella scuola. È ragionevole ritenere che tutto quello che stiamo vivendo avrà conseguenze sulle

metodologie e pratiche didattiche, ma è anche vero che potrebbe trasformarsi in opportunità di innovazione didattica digitale da saper cogliere e sulle quali tutti siamo chiamati a riflettere.

Tra le misure di accompagnamento/formazione attuate dall'USR per la Basilicata, dove le tecnologie si sono rivelate una preziosa risorsa, rientrano i numerosi webinar - oltre 50 - svolti non solo durante i primi mesi di *lockdown* ma anche nel successivo anno scolastico 2020/21.

A partire dal mese di marzo 2020 è stato realizzato, in collaborazione con il Team Microsoft Edu ed esperti nazionali, un **primo ciclo** di "*Webinar Event Live - Didattica a distanza*" al fine di supportare le istituzioni scolastiche nella pianificazione delle attività didattiche a distanza e condividere le buone pratiche.

La scelta di continuare nella realizzazione delle attività formative (ciclo di webinar) avviate nel gennaio 2020, arricchite sempre più da nuovi contributi legati all'emergenza sanitaria, è stata dettata dall'idea che la scuola non doveva fermarsi. In un momento di profondo smarrimento e forte stress emotivo, occorreva sostenere le scuole nel garantire il diritto all'istruzione attraverso la DaD, ma anche offrire un supporto emotivo a tutta la comunità educante, con particolare riferimento agli studenti, cercando di vincere quel senso di abbandono.

Tra le tematiche affrontate con i webinar: *l'emergenza COVID-19; l'uso consapevole della rete e la prevenzione dei rischi del web; l'inclusione e l'accessibilità; didattica a distanza con Microsoft Teams; le strategie di comunicazione e di interazione attraverso l'utilizzo di tecnologie inclusive e disponibili in forma gratuita; la privacy, la sicurezza e l'amministrazione; le piattaforme e le buone pratiche; gli strumenti, le metodologie e i concetti chiave della DaD; la percezione, l'impatto e le prospettive di un modo nuovo di fare scuola; le challenge digitali del Future Education Modena; i progetti Wikimedia e la promozione del territorio; la relazione educativa nella scuola a distanza; le attività della Task Force del Ministero dell'Istruzione per le Emergenze Educative; i primi gemellaggi nazionali tra scuole lucane e lombarde; le esperienze di internazionalizzazione in Basilicata; i dati e il pensiero critico al tempo del Coronavirus, gli Open Data e le mappe; la DaD nella scuola in Ospedale.*

Uno spazio importante è stato dedicato agli studenti e docenti di materie scientifiche su tematiche volte alla diffusione della conoscenza dei rischi e della cultura di protezione civile, in linea con quanto previsto dal Progetto Formativo Nazionale "La Cultura è... Protezione Civile" e dal protocollo nazionale siglato il 14 ottobre 2018 tra il Capo Dipartimento della Protezione Civile e il MIUR. Illustri relatori¹ hanno parlato dei *grandi terremoti, della pericolosità sismica locale e delle ricadute sulla pianificazione territoriale, dell'evoluzione dei paesaggi per effetto dell'attività tettonica, di meteorologia e dei cambiamenti climatici, di astronomia, di attività spaziali e musicali.*

In occasione della riapertura delle scuole a settembre 2020, considerata la grave situazione epidemiologica e nell'ottica di attuare una strategia di prevenzione generale a livello comunitario, l'USR per la Basilicata, d'intesa con la Task Force Sanitaria della Regione Basilicata, ha organizzato - attraverso un ciclo speciale di 6 webinar - una campagna di informazione/formazione sulle misure di prevenzione per il contenimento della diffusione di COVID-19 nelle scuole, rivolta preliminarmente agli operatori del settore scolastico e dei Dipartimenti di Prevenzione (*Dirigenti Scolastici, Docenti, Responsabili del Servizio di Prevenzione e Protezione, Medici Competenti, Referenti COVID, Referenti per l'ambito scolastico Dipartimento di Prevenzione, Medici Pediatri di Libera scelta e Medici di Medicina Generale*), e successivamente agli studenti e alle famiglie delle scuole di ogni ordine e grado. Da segnalare il webinar di sensibilizzazione sulla campagna di vaccinazione anti

¹ Graziano Ferrari, Pierfrancesco Burrato, Gianluca Valensise dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV), Luciano Garramone dell'Agenzia Spaziale Italiana, Maria Carmen Beltrano del Centro di Ricerca per l'Agricoltura e l'Ambiente (CREA-AA), Marco Imperadori del Politecnico di Milano e altri.

COVID-19 per la scuola (partita il 3 marzo 2021), tenuto *dal Prof. Andrea Crisanti e dal dott. Luigi D'Angola* (Direttore Sanitario ASP di Potenza). Questo ciclo speciale è stato molto partecipato (oltre 15.000 collegamenti) e ha coinvolto tutte le istituzioni.

Ed è sulla scia degli ottimi risultati di questa prima azione di accompagnamento che l'USR per la Basilicata ha avviato, nel mese di novembre 2020, un **secondo ciclo di webinar** - tenuti da esperti nazionali² - dedicato alla Didattica digitale integrata (DDI), con l'obiettivo di fare il punto critico sull'esperienza vissuta nel precedente anno e capitalizzare e mettere a frutto alcune positività emerse con la DaD.

Tra le tematiche affrontate, in un'ottica di continuità con il precedente ciclo di webinar: *la privacy, la sicurezza e la conformità con Microsoft Teams; la scuola da casa: l'esperienza della DaD dal punto di vista degli studenti e delle famiglie* (tavola rotonda); *dalla DaD alla DDI: la percezione, l'impatto e le prospettive di un modo nuovo di fare scuola* (tavola rotonda); *il videogioco socio-emozionale come modello di prevenzione e coinvolgimento a distanza; l'uso di Minecraft a scuola; la presentazione del percorso di Educazione Civica attraverso i principi del Manifesto della comunicazione non ostile; le esperienze di internazionalizzazione di studenti e docenti lucani nel mondo nell'anno della pandemia*. Le tematiche di approfondimento disciplinare volte alla conoscenza dei rischi e alla valorizzazione del patrimonio culturale sono state: *i muoni tra i vulcani e le piramidi; il Vesuvio e la radiografia muonica; il passeggio tra i potenziali naturali dell'Antica Lucania Occidentale; il Patrimonio dialettale italiano; la visione di Mallet attraverso il linguaggio dei fumetti; osservare il cambiamento climatico e i suoi effetti; la definizione della pericolosità sismica locale e le ricadute sulla pianificazione territoriale; le insidie dell'identità lucana: stereotipi e pregiudizi tra storia e antropologia; la scienza del Restauro nella Reggia di Venaria; il Museo delle antichità Egizie di Torino*.

Gli incontri, tenuti anche in questo caso da illustri esperti nazionali³, hanno visto la partecipazione di diverse scuole d'Italia e referenti PNSD di altri Uffici Scolastici Regionali.

Si è trattata di un'importante azione di accompagnamento territoriale dove, grazie al generoso contributo di esperti nazionali e in un confronto di idee e prospettive sulle potenziali interazioni tra tecnologie digitali e strategie di apprendimento, si è cercato di fare il punto critico sull'esperienza vissuta nel primo *lockdown* valorizzando quelle positive. I due cicli di webinar, oltre a rispondere all'immediata esigenza di supporto nella realizzazione della DaD, hanno rappresentato un'importante occasione per avvicinare i giovani all'affascinante mondo della ricerca e far comprendere loro l'importanza delle tecnologie, come strumento di salvaguardia, studio e valorizzazione del patrimonio culturale.

Qui di seguito il link al Programma dettagliato dei webinar, con tutte le registrazioni:

https://www.utsbasilicata.it/allegati/CORONAVIRUS/2022_Programma%20Webinar%20completo.pdf

Nell'intento di valorizzare il lavoro svolto e lasciare memoria dell'esperienza vissuta dalle scuole in questo particolare momento storico, l'USR per la Basilicata ha accettato con gioia il generoso invito del Prof.

² Gabriele Tansini, Barbara Bruschi, Stefano Moriggi, Luigi Catalani, Roberto Maragliano, Mario Pireddu, Maria Ranieri, Gino Roncaglia, Laura Artusio, Rosy Russo, Barbara Alaimo, Andrea Benassi e altri.

³ Graziano Ferrari, Giovanni Macedonio, Gabriele Tarabusi dell'INGV, Mariaelena d'Errico dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, Nicola di Novella, Patrizia Del Puente dell'Università degli Studi della Basilicata, Giuseppe Palumbo - fumettista di Diabolik, Fabio Madonna del CNR-IMAA, Vincenzo Vinicio Alliegro dell'Università degli Studi Federico II di Napoli, Stefano Trucco - Presidente Centro Conservazione e Restauro La Venaria Reale, Pino Dell'Aquila della SUSCOR e IED di Torino, Paola Matossi, Enrico Ferraris, Alessia Fassone, Nicola Dell'Aquila e Federico Taverni del Museo Egizio di Torino e altri.

Pierfranco Ravotto, direttore della rivista **Bricks**, per la realizzazione di un secondo numero speciale dedicato alla Basilicata (il primo è il [n. 3 del 2018](#)).

Il fascicolo che ho l'onore di presentare, dà conto delle iniziative che l'USR per la Basilicata ha realizzato con le scuole e per le scuole in questo periodo di grande emergenza. Il titolo, semplice e indicativo, **"Azioni di supporto dell'USR per la Basilicata ai tempi del COVID-19"**, vuole essere un contenitore aperto che, nel dare la necessaria centralità al momento storico che stiamo vivendo, mette insieme tutti i diversi contributi, didattici e più immediatamente legati all'emergenza, che lo hanno caratterizzato. Gli articoli riportano il link ai rispettivi webinar.

Un primo blocco di contributi, a cura del sottoscritto, racconta **le attività di supporto, accompagnamento e monitoraggio** attuate dall'USR durante le prime fasi dell'emergenza, con le testimonianze di alcuni Dirigenti Scolastici, docenti, medici, docenti dell'Equipe territoriale, sulle esperienze/riflessioni vissute dalle scuole durante la pandemia, con particolare riferimento ad alcune iniziative promosse a livello nazionale (scuola in ospedale, gemellaggi con scuole lombarde, esperienze di internazionalizzazione, buone pratiche, l'importanza dell'informazione durante la crisi pandemica, ecc.).

La sezione contiene:

- *"Con le scuole: le azioni di supporto dell'USR per la Basilicata durante la pandemia"*, di **Claudia Datena**, Direttore Regionale dell'Ufficio Scolastico per la Basilicata.
- *"Il racconto della gestione dell'emergenza COVID-19 attraverso le attività di monitoraggio: il ruolo dell'USR per la Basilicata"*, di **Pasquale F. Costante** (USR per la Basilicata). L'articolo presenta le principali azioni di coordinamento attuate dall'USR durante le prime fasi dell'emergenza: azioni di consulenza, sensibilizzazione, sostegno e accompagnamento dei Dirigenti scolastici e di tutte le figure strategiche nelle scuole; implementazione della DaD e prime attività di monitoraggio; realizzazione del progetto "Fare rete per restare uniti: primi gemellaggi delle scuole lucane con quelle lombarde"; monitoraggio degli Esami di Stato 2020 come primo banco di prova per il rientro a settembre; report sulle campagne di screening, sui piani vaccinali e sull'andamento epidemiologico nelle scuole lucane nell'a.s. 2020/21 secondo i dati del MI e dell'USR.
- *"Infodemia e comunicazione scientifica"*, di **Antonio Sanchirico** (Direttore del Distretto della Salute Val d'Agri). Le pagine propongono la riflessione sugli effetti dell'informazione durante la crisi della pandemia COVID-19: una vera e propria infodemia, una circolazione di informazioni, talvolta non vagliate con accuratezza, che rendono difficile orientarsi per la complessità nell'individuare fonti affidabili.
- *"L'esperienza di un Dirigente scolastico nella scuola del Secondo ciclo. La web radio d'istituto"*, di **Domenico Gravante** (Dirigente scolastico I.I.S. "Einstein-De Lorenzo" di Potenza) e **Maria Ripullone** (Docente di Lettere). Una grande testimonianza sulla capacità di resilienza delle comunità scolastiche. La scuola, colpita duramente dal *lockdown*, è riuscita a reagire con la realizzazione di un progetto sperimentale, una web radio scolastica, per sentirsi più vicini nonostante il confinamento.
- *"L'esperienza di un Dirigente scolastico nella scuola del primo ciclo"*, di **Michele Ventrelli** (Dirigente scolastico I.C. 3 "Giovanni Pascoli" di Matera). Una testimonianza diretta di come l'emergenza COVID-19 ha colpito e stravolto la scuola del Primo Ciclo, quella dei più piccoli. Le sfide che la

comunità scolastica ha dovuto affrontare, con momenti di smarrimento e di sconforto, ma anche con la consapevolezza di rappresentare, grazie alla continuità che la DaD ha da subito garantito, un faro in mezzo alla tempesta, per gli alunni, le famiglie e la comunità.

- *"Un gemellaggio ai tempi del COVID-19: un'impresa impossibile?"*, di **Rosaria Cancelliere** (Dirigente tecnico USR per la Basilicata) e **Giovanni Calia** (Presidente APS Giallo Sassi e Docente I.I.S. "Morra-Vinci" Matera). L'articolo racconta l'esperienza di gemellaggio tra l'I.I.S. "Isabella Morra" di Matera e l'I.I.S. "Janello Torriani" di Cremona durante i mesi del *lockdown*, dove, attraverso un gioco virtuale, vengono messi in risalto la cultura delle due città, il protagonismo dei ragazzi, il divertimento come veicolo di cultura e bellezza e la collaborazione tra i ragazzi nell'ottica della metodologia dell'Educazione tra Pari (*Peer Education*).
- *"Un incontro in rete per restare uniti: l'esperienza di gemellaggio tra l'I.I.S. "Beretta" di Gardone Val di Trompia (BS) e l'I.I.S. "Miraglia" di Lauria (PZ)"*, di **Natale Straface** (Dirigente scolastico I.I.S. "Miraglia" di Lauria) e **Giusy Scaldaferrì** (Docente di Lettere). L'articolo racconta l'esperienza di gemellaggio tra le due scuole e introduce ai lavori svolti dagli alunni. Di particolare risalto, l'intervista on line, durante il webinar dedicato all'evento di presentazione, da parte dei ragazzi delle due scuole all'attore lucano Rocco Papaleo.
- *"La Scuola in Ospedale: nuove proposte nell'anno del COVID-19"*, di **Lucia Girolamo** (Dirigente scolastico Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Potenza) e **Tiziana Catenazzo** (Dirigente USP di Trapani e Dirigente tecnico con funzioni ispettive USR per la Sicilia, autrice e curatrice di numerosi libri sull'istruzione domiciliare e la scuola in ospedale). L'articolo, nell'evidenziare l'importanza della scuola in ospedale, un punto di eccellenza del sistema nazionale di istruzione, pone l'attenzione su alcune problematiche emerse durante l'emergenza sanitaria e sulle proposte, urgenti e necessarie, per un rinnovamento e miglioramento del servizio.
- *"Le esperienze di internazionalizzazione durante la pandemia"*, di **Debora Infante** (Dirigente Ufficio Scolastico Provinciale - Ambito Territoriale di Potenza e responsabile USR per la Basilicata per l'internazionalizzazione e Erasmus+) e **Katiuscia Cammarota** (Docente). Il contributo, dopo aver presentato i progetti promossi e realizzati dall'USR per la Basilicata relativamente agli scambi Erasmus+ e alla mobilità del personale delle scuole, ripercorre le esperienze di alcune scuole, alunni e docenti che hanno trascorso dei periodi di formazione all'estero nonostante l'emergenza epidemiologica COVID-19.
- *"Il Premio Scuola Digitale in Basilicata ai tempi del COVID-19"*, di **Patrizia Di Franco** (Dirigente scolastico I.I.S. "Duni-Levi" di Matera). L'articolo ripercorre le tre edizioni del "Premio Scuola Digitale" svolte in Basilicata, due delle quali (2020 e 2021) in modalità on line a causa delle restrizioni dovute alla pandemia da COVID-19. Ed è soprattutto sulla sfida dell'organizzazione in modalità interamente on line della manifestazione che l'autrice si sofferma, evidenziando gli aspetti positivi che sono emersi, per gli alunni, i docenti e il pubblico, nonostante le difficoltà dovute alla situazione di crisi.
- *"L'azione di supporto dell'Équipe Formativa Territoriale della Basilicata"*, di **Rosanna Lepore** e **Mario Priore** (Docenti Équipe Formativa Territoriale della Basilicata). L'articolo, nel raccontare il percorso di crescita professionale e umana svolto dall'EFT durante l'emergenza sanitaria da COVID-19, pone l'attenzione sulle principali attività di supporto alle scuole e sugli obiettivi da perseguire - per il

biennio 2021-2023 - in un'ottica di continuità con quanto realizzato e con riferimento alle grandi sfide che attendono la scuola, così come descritto anche nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

- *"Dall'intelligenza emotiva alle digital soft skills: cosa abbiamo imparato da questa pandemia?"*, di **Monica Boni** (Wattajob). Il contributo riprende l'esperienza di formazione realizzata durante il webinar, incentrata sulle potenzialità e i rischi del web, facendo il punto critico sui concetti messi in evidenza dal titolo. L'intelligenza emotiva e le digital soft skills sono delle competenze utili a tutti gli utilizzatori del web, che vanno sviluppate attraverso specifici percorsi che rieduchino gli studenti alle relazioni sociali. Adoperare metodologie innovative è la chiave per portare la scuola allo stesso ritmo della realtà che la circonda.
- *"Didattica Digitale: riflessioni dal mondo della scuola, soluzioni ed esperienze formative Microsoft a supporto della comunità educante"*, di **Elvira Carzaniga** (Direttore Divisione Educativa Microsoft Italia). Oggetto dell'articolo sono le esperienze di didattica digitale che Microsoft ha svolto in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata nel periodo di emergenza sanitaria COVID-19.

Un secondo blocco di contributi è dedicato alla **lettura critica delle esperienze di DaD e/o DDI nel periodo di crisi sanitaria**. Coordinata da **Luigi Catalani**, la sezione **"La didattica digitale integrata come opportunità"** raccoglie i contributi degli esperti che hanno animato gli incontri on line dedicati alla riflessione critica sulla DaD (novembre 2020) ed altri contributi analoghi, partendo da un'analisi dei dati oggettivi raccolti dall'USR per la Basilicata su un campione significativo.

La sezione contiene:

- *"La didattica con i progetti Wikimedia alla prova della DaD: l'esperienza delle scuole lucane"*, di **Luigi Catalani** (Wikimedia Italia). L'autore prende spunto dalle recenti azioni di Wikimedia Italia in ambito educativo e dai dati sull'uso di Wikipedia da parte dei docenti lucani nel periodo della Didattica a Distanza forzata (marzo-giugno 2020), per presentare una serie di progetti didattici e percorsi formativi realizzati *online* con il coinvolgimento attivo di docenti e studenti di varie scuole della Basilicata, che ha portato alla creazione di decine di contenuti con licenza libera.
- *"Dalla DaD alla DDI: percezione, impatto e prospettive di un nuovo modo di fare scuola"* (Parte I), di **Pasquale F. Costante** (USR per la Basilicata). L'articolo propone una lettura dei dati relativi al monitoraggio finale rivolto ai Dirigenti scolastici e docenti delle scuole di ogni ordine e grado della regione, che l'USR per la Basilicata ha effettuato al termine dell'esperienza di didattica a distanza svolta durante il primo periodo di *lockdown* (marzo-giugno 2020). I dati raccolti (ha risposto il 97,4% dei DS e il 57% circa dei docenti della regione, per un totale di 5.231 questionari compilati in modo anonimo) forniscono un quadro esaustivo sull'esperienza emergenziale della DaD, con particolare riferimento alle modalità di realizzazione, alle criticità riscontrate, alla sua valutazione generale e alle prospettive future in occasione dell'avvio del nuovo anno scolastico 2020-2021.
- *"Dalla DaD alla DDI: percezione, impatto e prospettive di un nuovo modo di fare scuola"* (Parte II), di **Giuseppe Martocchia** (USR per la Basilicata). L'articolo, in continuità con quello precedente, vuole proporre una prima riflessione sui dati dei monitoraggi che l'USR per la Basilicata ha effettuato al termine dell'anno scolastico 2020-2021, relativamente ai percorsi di Didattica digitale integrata.

- *"L'abc delle certezze"*, di **Roberto Maragliano**. L'autore fa una riflessione sull'esperienza della DaD, nell'arco temporale dei primi tre mesi di *lockdown* e dell'anno scolastico 2020-2021, giudicandola come un'occasione perduta per lo sviluppo della scuola. La pandemia ha partorito un clima generale di *incertezze*, dove occorre convivere con l'adattamento alle situazioni contingenti; ma non ha generato, alla luce dei discorsi più recenti del decisore politico, dei pensatori ecc. riguardo all'uso delle tecnologie applicate alla didattica, quella svolta verso la piena integrazione, che è invece già patrimonio comune di tutta la società in altri settori, prima di tutto la medicina.
- *"Ambienti di apprendimento integrati e digitali per una didattica aumentata"*, di **Barbara Bruschi** (Università degli Studi di Torino). L'autrice, preso atto del ritardo della scuola italiana rispetto alla digitalizzazione, in particolare dal punto di vista delle metodologie didattiche, propone una definizione dell'ambiente di apprendimento integrato, analizzando le caratteristiche necessarie per la sua realizzazione, e cioè: le interazioni, i tempi della didattica, le attività e gli strumenti, i contenuti. Nell'articolo si sottolinea, infine, la qualità e "il valore aggiunto" dell'ambiente di apprendimento integrato.
- *"Dall'integrazione all'ecosistema. Il resetting della formazione"*, di **Mario Pireddu** (Università degli Studi della Tuscia). L'autore propone una lettura globale dell'esperienza "a distanza" vissuta nell'emergenza COVID-19 dalla scuola italiana. Partendo dall'uso improprio - già nei documenti ministeriali - della terminologia relativa alle pratiche di didattica con le tecnologie, l'autore registra una resistenza al cambiamento che in Italia si è manifestata anche nella contrapposizione tra la didattica "in presenza" e la didattica "a distanza". Non si comprende che la tecnologia fa parte della vita e dell'esperienza culturale del cittadino del XXI secolo, e quindi entra naturalmente nel processo della didattica, senza aggettivi. La traduzione italiana del documento europeo sull'educazione nell'era digitale, evidenzia in modo palese questo limite nazionale, ad esempio nella trasposizione del termine *resetting*.
- *"Scuola vicina a distanza"*, di **Barbara Laura Alaimo** (Formatrice esperta in relazioni educative), **Iliana Morelli** (Formatrice - Fondazione Montessori Italia) e **Francesco Piero Paolicelli** (Docente di OpenGov e OpenData presso la School of Management dell'Università LUM, esperto di coding e didattica a distanza). L'articolo riprende il webinar animato da Paolicelli con l'intervento delle due formatrici esperte. L'esperienza della DaD viene letta tenendo conto del punto di vista emozionale e del coinvolgimento emotivo dei protagonisti. Si sottolinea l'importanza delle soft skills, della comunicazione, dell'alleanza con la famiglia e degli interventi multidimensionali necessari per gestire l'ecosistema dell'ambiente virtuale.
- *"IIS Fermi tra DaD e DDI: sfide e successi di una scuola che cambia e cresce!"*, di **Magda Minervini e Pino Suriano** (Docenti I.I.S. "Fermi" di Policoro). L'articolo racconta alcune buone pratiche ed esperienze positive realizzate con la DaD, dove l'I.I.S. "Fermi" di Policoro, cogliendo pienamente le opportunità del digitale, ha realizzato progetti innovativi multidisciplinari, premiati a livello regionale e nazionale.
- *"Didattica digitale integrata: quali sfide, quali opportunità"*, di **Maria Ranieri** (Università degli Studi di Firenze). L'autrice parte dalle definizioni acquisite nella letteratura scientifica dei termini di "didattica mista o integrata", "modalità sincrona", "modalità asincrona", non sempre opportunamente utilizzati nella comunicazione scolastica a fronte della situazione di didattica emergenziale provocata dalla pandemia da COVID-19. A tal proposito, l'articolo si sofferma sulla

combinazione delle attività da programmare con la modalità mista o integrata, sui diversi formati (erogativo, attivo, collaborativo) con cui può coniugarsi quest'ultima, infine sulla gestione efficace della didattica mista sincrona (quella delle video lezioni dal vivo), che è stata sicuramente una delle forme di comunicazione più utilizzate durante la pandemia per la didattica a distanza.

La terza parte del volume è dedicata invece ai **"Percorsi didattici per gli studenti, sulla cultura della protezione civile e la valorizzazione del patrimonio culturale"**, proposti alle scuole nei due cicli di webinar realizzati dall'USR per la Basilicata in collaborazione con Microsoft Italia. Curata da **Graziano Ferrari e Pasquale F. Costante**, mette insieme argomenti scientifici e umanistici molto variegati, con l'intento di avvicinare i giovani - mediante il coinvolgimento di esperti nazionali - all'affascinante mondo della scienza e della ricerca, orientarli su quelle che potrebbero essere le loro scelte future e soprattutto renderli cittadini più consapevoli.

La sezione contiene:

- *"Meteorologia, clima e cambiamento climatico"*, di **Mariacarmen Beltrano** (CREA- Centro Agricoltura e Ambiente). L'autrice mette in evidenza la centralità delle preoccupazioni legate al clima, al riscaldamento globale, al cambiamento climatico e agli eventi meteorologici estremi che lo caratterizzano sempre di più nel nostro presente. Propone quindi una presentazione, gradevole e chiara, sulla storia della scienza meteorologica, dal Seicento ad oggi; sulla terminologia scientifica legata alla variabilità e al cambiamento climatico e infine sulle tappe di elaborazione e diffusione dei bollettini meteorologici.
- *"Osserviamo il cambiamento climatico e i suoi effetti"*, di **Fabio Madonna** (CNR - IMAA Istituto di metodologie per l'analisi ambientale). Il contributo riprende e racconta l'esperienza del webinar dedicato alla tematica in oggetto e svolto con le scuole della Basilicata. I temi di attualità del cambiamento climatico e della responsabilità dell'uomo nel problema del riscaldamento globale vengono affrontati attraverso il confronto con analoghi fenomeni già accaduti nel passato, anche lontano. Si sottolineano gli effetti del processo in corso su alcuni ecosistemi, per esempio il mare Mediterraneo, e le implicazioni di carattere sociale che accompagnano gli eventi naturali.
- *"Tre secoli di scienza dei terremoti in Italia: dal dato alla pericolosità"*, di **Graziano Ferrari** (Associato di ricerca Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia). Il contributo, il primo dell'ampia sezione dedicata ai terremoti, sottolinea la competenza scientifica della sismologia italiana, riconosciuta dalle comunità scientifiche di tutto il mondo, di cui si propone un breve *excursus* storico con le tappe più significative di sviluppo.
- *"Definizione della pericolosità sismica locale e ricaduta sulla pianificazione nazionale"*, di **Gabriele Tarabusi** (Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia). Partendo dalle definizioni di rischio sismico e pericolosità sismica, l'articolo introduce al concetto di microzonazione sismica, evidenziando come questa pratica, in corso di attuazione sul territorio nazionale, sia importante per la pianificazione territoriale e la riduzione dei rischi.
- *"Viaggio nel terremoto del 16 dicembre 1857: con Robert Mallet alla scoperta di uno dei terremoti più distruttivi della storia sismica dell'Italia meridionale"*, di **Graziano Ferrari**. Oltre a ricordare le vicissitudini di uno dei terremoti più devastanti della storia sismica italiana, l'articolo racconta,

anche attraverso il linguaggio dei fumetti, la spedizione scientifica dello studioso irlandese Robert Mallet sui luoghi del disastro, e il primo reportage fotografico realizzato su un terremoto.

- *"Perché in Italia i terremoti fanno tanti danni?"*, di **Gianluca Valensise** (Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia). Questo contributo risponde alla domanda posta nel titolo, evidenziando anzitutto lo scarto che in Italia divide la sismicità diffusa del territorio, non dissimile da quella di altre regioni del mondo, dall'effettivo rischio sismico in caso di evento, fattore legato non soltanto all'esposizione del territorio, ma anche alla mancanza di azioni di contenimento dei rischi da parte dell'uomo.
- *"Per musicam ad astra": astronomia, attività spaziali, musica ed altre espressioni artistiche"*, di **Luciano Garramone** (Agenzia Spaziale Italiana). Viene ripreso lo straordinario viaggio nella storia dell'astronomia con il contrappunto di brani musicali appositamente collegati ad ogni tappa, che è stato proposto nel webinar dall'autore e dalla musicista Martina Tosti del Conservatorio di musica "E. Duni" di Matera. Scienza e arte camminano insieme, nell'evocazione delle figure di Pitagora, Galileo, Wilhelm e Caroline Herschel, Giacomo Leopardi, Margherita Hack, Vincent Van Gogh. La musica accompagna le osservazioni dell'universo dei pitagorici, la scoperta di Urano, il primo allunaggio, la sonda Voyager...
- *"La radiografia muonica: un webinar per avvicinare i giovani alla ricerca in fisica"*, di **Mariaelena D'Errico** (Università degli Studi di Napoli Federico II). Il contributo si legge come un'introduzione alla radiografia muonica, una recente tecnica di esplorazione di oggetti di grandi dimensioni attraverso l'esposizione alle particelle dei muoni cosmici, presenti naturalmente nella nostra atmosfera. Applicata nei settori della vulcanologia o dell'archeologia (per lo studio di siti prima di effettuare degli scavi), questa metodologia legata alla fisica delle particelle ha enormi potenzialità di applicazione in futuro.
- *"La visione di Mallet: una biografia a fumetti. Per un Fumetto come veicolo della comunicazione della Conoscenza"*, di **Giuseppe Palumbo** (Autore di fumetti). L'intervento presenta il libro (edito da Lavieri nel 2019), realizzato da un gruppo di lavoro (G. Palumbo, Gianfranco Giardina e Giulio Giordano) con la consulenza storico-scientifica di Graziano Ferrari, per descrivere l'avventura scientifica e umana di Mallet in Basilicata, attraverso le storie della Protezione Civile regionale. Ma presenta anche il fumetto, genere letterario e artistico nuovo, affermatosi nel Novecento, ed oggi più che mai oggetto di sperimentazioni.
- *"Il Centro internazionale di dialettologia - Progetto A.L.Ba"*, di **Patrizia Del Puente** (Università degli Studi della Basilicata). L'articolo, evidenziando l'importanza della variegata realtà linguistica della Basilicata, parla del progetto A.L.Ba, finalizzato alla creazione di un Atlante linguistico della Basilicata (oggi diventato Centro Internazionale di Dialettologia (C.I.D.)). Il Centro, una struttura specializzata finalizzata alla ricerca nel campo della dialettologia, vuole tutelare, studiare e valorizzare il mosaico di lingue della Basilicata.
- *"Scienza del restauro nella Reggia di Venaria"*, di **Stefano Trucco** (Presidente del Centro Conservazione e Restauro La Venaria Reale). L'articolo parla dello straordinario intervento di restauro della Reggia di Venaria Reale, capolavoro dell'architettura e del paesaggio, che l'ha portata da un iniziale stato di abbandono all'attuale splendore, permettendole di ottenere nel 1997 l'importante riconoscimento dell'UNESCO come Patrimonio dell'Umanità. Dal 2005, all'interno delle Scuderie alfieriane della

Reggia, è attivo il Centro per la Conservazione ed il Restauro dei Beni Culturali "La Venaria Reale", terzo polo nazionale del restauro insieme a quelli di Roma e Firenze, uno dei migliori al mondo.

- *"La fotografia: macchina per vedere"*, di **Pino Dell'Aquila** (Architetto, fotografo, professore dell'Università degli Studi di Torino). L'articolo mette in evidenza come la fotografia può servire oggi a valorizzare un'opera d'arte, e più in generale la cultura di un territorio. A fronte di un'enorme potenzialità tecnica data dagli strumenti tecnologici che oggi i giovani hanno a disposizione, anche per scattare delle foto, è necessario educare lo sguardo e costruire le competenze necessarie a scegliere con consapevolezza un'immagine. L'esperienza, realizzata in due scuole della Basilicata, vuole essere un metodo di lavoro pratico di questo progetto educativo.
- *"La digitalizzazione a supporto dell'arte? Esperienze didattiche condivise dall'USR per il Piemonte"*, di **Anna Alessandra Massa** (Referente regionale PNSD del Piemonte - USR Ufficio 1). Il contributo racconta le esperienze didattiche realizzate da alcune scuole del Piemonte, quali esempi di buone pratiche, condivise con le scuole lucane in occasione di alcuni webinar proposti dall'USR per la Basilicata.
- *"A Scuola con Minecraft"*, di **Andrea Benassi** (INDIRE - Avanguardie Educative). Nel rispondere alla domanda iniziale: "Cosa si impara giocando con Minecraft?", l'articolo ci introduce all'interno di questo videogioco, presentando alcuni esempi di percorsi disciplinari, realizzati nel progetto sperimentale "Mineclass", promosso dall'INDIRE in oltre 500 scuole primarie e secondarie d'Italia.
- *"A passeggio tra i potenziali naturali dell'Antica Lucania Occidentale"*, di **Nicola di Novella** (Farmacista geobotanico). Un viaggio nel passato e nel presente, con un auspicio per il futuro che richiama le sfide della sostenibilità e della salvaguardia del pianeta che le nuove generazioni stanno vivendo e che la scuola assume come sfida formativa. La salvaguardia della natura, del paesaggio e della biodiversità, con il recupero del patrimonio ambientale del passato, sono tra i contenuti che l'autore, rimanendo al di qua della specializzazione scientifica, vuole promuovere nella comunità scolastica lucana.
- *"Dai virus informatici al Coronavirus: come spiegare la necessità del distanziamento"*, di **Giuseppe Mastronardi** (AICA, già professore ordinario al Politecnico di Bari). Il contributo sviluppa l'idea di un'analogia tra la diffusione dei virus informatici - attraverso delle reti amplificatrici di attacco (DDOS) che utilizzano utenti del tutto inconsapevoli di partecipare attivamente alla propagazione in rete di un virus - e la diffusione del Coronavirus, attraverso degli individui con scarsa carica virale, che non sanno di essere soggetti colpiti dal virus e tantomeno contagiosi, ma che contribuiscono in modo determinante, all'interno di un gruppo, alla veicolazione del virus. Ecco perché occorre rispettare le misure di sicurezza in ogni momento, anche quando sembra che non ci sia alcun pericolo.

Un sincero ringraziamento :

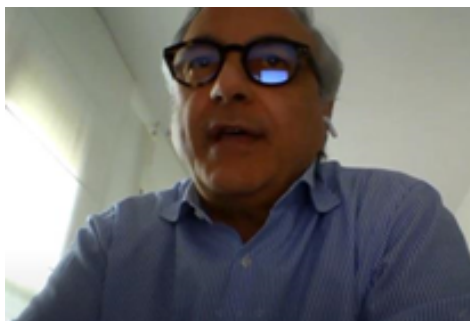
- alla **dott.ssa Claudia Datena**, Direttore Regionale dell'USR per la Basilicata, per la presenza costante e il grande lavoro svolto nell'azione di coordinamento dell'intera e complessa macchina organizzativa, che ha permesso alla comunità educante regionale di rimanere unita, solidale e forte, in un momento storico di grandissima difficoltà;
- a **Microsoft Italia** e al **Team Microsoft Edu**, per la preziosa collaborazione nell'organizzazione tecnica del lungo ciclo di webinar, per il supporto scientifico fornito alle scuole lucane attraverso lo

svolgimento di alcune sessioni dedicate all'implementazione della DaD e per il contributo al presente volume;

- al **dott. Luigi Catalani** e al **dott. Graziano Ferrari**, per la preziosa collaborazione nell'organizzazione e nel coordinamento di alcune sessioni di lavoro e per il contributo al presente volume;
- **a tutti gli illustri relatori**, per la loro generosità e per aver portato un contributo inestimabile per competenza e ricchezza degli argomenti trattati, permettendo all'iniziativa di diventare un prezioso momento di incontro, confronto e crescita per tutti;
- al **prof. Giuseppe Martocchia** per la preziosa collaborazione in tutte le fasi dell'emergenza e per la paziente cura editoriale.

Uno speciale ringraziamento ad **Alessandra Valenti** (Microsoft italia) e a **Riccardo Lopes** per il supporto tecnico fornito in tutto il ciclo di webinar (n. 52), al **prof. Pierfranco Ravotto** per aver accolto con entusiasmo il contributo della Basilicata in questa prestigiosa sede editoriale e al **gen. Salvatore Garro** di AICA per la preziosa e continua collaborazione nella promozione della cultura digitale anche durante il periodo emergenziale.

Concludo con un ringraziamento particolare alla grande **comunità di innovatori della scuola lucana** (Dirigenti scolastici, Animatori digitali, Team per l'innovazione digitale, Équipe Formativa Territoriale, Future Labs, ecc.), alle figure strategiche (RSPP, RLS, Referenti COVID, ecc.), ai rappresentanti delle istituzioni, ai docenti, agli studenti e alle famiglie che, con grande entusiasmo, hanno sempre partecipato attivamente ai vari webinar fornendo ulteriore valore al già importante contributo dei relatori.



Pasquale Francesco Costante

pasquale.costante@posta.istruzione.it

www.utsbasilicata.it

Dal 2004 Responsabile dell'Ufficio Tecnico di Coordinamento Regionale per la sicurezza nelle istituzioni scolastiche presso l'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata. Dal 2009 Referente PNSD, Responsabile del Distretto Scolastico 2.0, componente del Gruppo di Coordinamento della Regione Basilicata per l'implementazione delle azioni previste dal "Piano Agenda Digitale nelle scuole". Coordinatore del Gruppo di supporto per la didattica e la formazione a distanza legata all'emergenza Coronavirus in Basilicata (Decreto D.R. n.72 del 9.04.2020). Componente del Tavolo di lavoro permanente regionale (Decreto D.R.233 del 16.11.2020). Componente della Task Force per le emergenze educative del Ministero dell'Istruzione.