

BRICKS | TEMA

L'azione di supporto dell'Equipe Formativa Territoriale della Basilicata

a cura di:

Rosanna Lepore e Mario Priore



Equipe Formativa Territoriale, Innovazione didattica, Ambienti digitali

L'Équipe Formativa Territoriale della Basilicata di fronte all'emergenza da COVID-19

L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha dato un forte impulso al ruolo delle Équipe formative nel supporto alle scuole del territorio regionale e nazionale. Il ricorso alla Didattica a Distanza (DaD) nella prima fase di lockdown - a partire da marzo 2019 - e, successivamente, alla Didattica Digitale Integrata (DDI), ha impegnato l'Équipe formativa territoriale (EFT) della Basilicata in un'azione continua di vicinanza e sostegno ai docenti e agli studenti alle prese con nuove e inedite modalità di lavoro e di studio attraverso l'uso preponderante del digitale. Si può quindi distinguere una prima fase d'azione pre-COVID - nella quale sono state svolte azioni di monitoraggio in presenza nelle 14 scuole 2.0 della Basilicata - e un'altra che ci vede tuttora impegnati nella realizzazione degli obiettivi stabiliti dal Ministero dell'Istruzione, che ha individuato 4 aree di intervento:

- a) Sostegno e accompagnamento per la creazione di ambienti digitali;
- b) Nuovi modelli organizzativi per l'innovazione metodologico-didattica e progetti per gli studenti;
- c) Promozione, supporto e accompagnamento per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi laboratoriali per docenti sull'innovazione didattica e digitale;
- d) Documentazione delle sperimentazioni in atto nelle istituzioni scolastiche.

Sono aree riconducibili alle azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), a sostegno del quale sono state istituite proprio le équipe formative territoriali¹. L'adozione della didattica a distanza ha ridisegnato il piano d'intervento della nostra come di tutte le équipe nazionali, piano che è stato riformulato in funzione delle esigenze immediate delle scuole, proiettate improvvisamente nella dimensione esclusiva del digitale. Nel frattempo l'USR per la Basilicata ha inserito l'EFT nel Gruppo regionale di supporto per l'emergenza educativa legata agli effetti del Coronavirus. L'équipe ha subito fornito indicazioni operative agli istituti privi di piattaforme dedicate, al fine di implementare ambienti digitali per l'esercizio della didattica on line e per la creazione delle classi virtuali.

Si è trattato di un'azione di prossimità territoriale, fatta di contatti telefonici diretti e messaggistica istantanea, che si è rivelata efficace in termini di risposte immediate ai bisogni emersi e di condivisione emotiva tesa a rassicurare e a ridurre le ansie. La nostra attenzione, tuttavia, si è concentrata anche sulle modalità di erogazione delle lezioni a distanza, consapevoli che le stesse non potevano riproporre il modello trasmissivo della lezione in presenza, pena la perdita di interesse da parte degli studenti e lo svilimento della dimensione relazionale che accompagna ogni processo di apprendimento.

Ambienti digitali e nuovi paradigmi formativi

Il sostegno alle scuole per la creazione di ambienti digitali ha riguardato principalmente due azioni del PNSD:

1. l'azione #4 - Spazi e strumenti digitali per le STEM, che ha trovato adeguata pubblicizzazione sul sito e sui canali social dell'équipe, avvisando docenti e animatori digitali circa i webinar informativi sulle modalità di candidatura delle scuole. In Basilicata sono stati approvati 46 progetti.
2. l'azione #24 - Biblioteche scolastiche innovative, per le quali sono state fornite consulenze dirette alle scuole che ne hanno fatto richiesta, sono stati organizzati specifici corsi di formazione e si è ampliato il Polo delle biblioteche scolastiche lucane.

A riguardo, è utile richiamare quanto sottolineato in diversi passaggi nel documento del PNSD, ovvero che il focus dell'educazione nell'era digitale non deve essere la tecnologia, ma "i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano"². Certamente l'équipe non ha sottovalutato problematiche infrastrutturali (connessione internet) e strumentali (possesso di dispositivi) che ancora permangono in molte realtà, ma è stato chiaro, fin dall'inizio, che gli ambienti digitali presuppongono un diverso modo di organizzare la didattica. Non basta creare nuovi spazi attrezzati per portare innovazione nella scuola se non si rinnovano le

¹ Avviso pubblico n.24376, di cui all'art.1, comma 725 e 726, della Legge 30 dicembre 2018, n. 145.

² PNSD, p. 28.

pratiche didattiche. La conferma si è avuta anche in seguito ai risultati del monitoraggio effettuato nelle scuole 2.0, che ci aveva restituito la realtà di istituti con sufficiente dotazione tecnologica (e con generali problemi di connettività), nei quali il progetto di un impiego diffuso del digitale nella didattica era legato all'iniziativa di singole professionalità piuttosto che a un progetto condiviso. È tuttavia importante sottolineare come tra dirigenti, animatori e team digitali vi fosse chiara consapevolezza di un bisogno formativo in tal senso, riconosciuto come una priorità per far decollare la didattica con le nuove tecnologie.

Dall'emergenza alle opportunità: l'innovazione didattica e digitale

Il ricorso alla lezione digitale integrata si deve accompagnare con nuovi approcci metodologici capaci di suscitare interesse e motivazione negli studenti, quindi di rendere efficaci gli interventi in una cornice di relazioni basate sulla reciprocità e sulla collaborazione.

La DDI non può essere associata solo all'emergenza. Può e deve diventare una pratica costante nella scuola. Da qui il passaggio, da parte dell'équipe, alle azioni di accompagnamento per le scuole lucane con l'attivazione di *webinar* formativi - laboratoriali, snelli e operativi, in cui sono stati proposti modelli di lezioni digitali, strumenti e risorse on line. Una formula molto partecipata da docenti e animatori, che ha richiesto una seconda edizione con il *Friday Équipe*, meno "strumentale" e più spinta sul versante metodologico. Le tematiche hanno riguardato in particolare:

- Metodologie innovative e didattica digitale integrata;
- *Digital storytelling* e lettura aumentata;
- Creazione di contenuti digitali;
- Documentazione delle buone pratiche;
- *Safer internet day*

Dunque, modelli di lezione breve e inclusiva, *flipped classroom* e *debate*, apprendimento cooperativo, combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona. Insomma un mix di tecnologia, modelli didattici e organizzativi per rendere funzionale la cosiddetta "classe ibrida".

Non sono mancati interventi che hanno coinvolto direttamente le studentesse e gli studenti con l'iniziativa *Studenti on board*, ovvero l'offerta di formazione sulle competenze digitali al tempo del COVID-19.

A far da cornice ai webinar dell'équipe, le numerose iniziative dell'USR per la Basilicata, coordinate dal referente del PNSD, Ing. Pasquale Costante, di respiro più ampio, con la partecipazione di esperti pedagogisti e docenti universitari.

Vicino e lontano. Superare le distanze attraverso il digitale

Numerose sono state le iniziative promosse dal coordinamento nazionale delle équipe formative e dal Ministero dell'istruzione sui temi del digitale, che hanno consentito la partecipazione delle nostre scuole ad eventi di portata nazionale. Si segnalano, in particolare:

- *#CodeWeek* 2020 e 2021, con webinar informativi, raccolta e condivisione di proposte formative di istituti scolastici della Basilicata.
- Premio Scuola Digitale, con seminario di invito alla partecipazione su richiesta della scuola Polo "Duni-Levi" di Matera, in seguito al quale c'è stato un forte incremento delle iscrizioni da parte delle scuole.
- *Safer Internet Stories*, evento che ha coinvolto migliaia di studenti sul territorio nazionale, coordinato e accompagnato dalle varie équipe regionali. Come componenti dell'équipe lucana abbiamo seguito tutte le attività delle scuole che hanno aderito alle proposte *#PoesieSid* e *#StemSid* - finalizzate a un uso creativo e consapevole dei social Twitter e Instagram - rispondendo ai post dei partecipanti (dall'infanzia alle scuole secondarie di II grado), fornendo supporto e materiale informativo (Kit didattici).

- #DanteSocial, ulteriore iniziativa "social" ministeriale in occasione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri. Anche per queste attività l'équipe ha seguito docenti e studenti sui relativi account Twitter e Instagram.
- *Media education workshop*, laboratorio di formazione nazionale e di scambio di pratiche, al quale la nostra équipe ha partecipato con la buona pratica "Digital storytelling: letture aumentate".
- Didacta 2021, organizzazione e presentazione di laboratori digitali, in collaborazione con altri docenti delle équipes regionali.
- Con l'équipe formativa è l'ora del curricolo di cittadinanza (digitale). Proposta formativa promossa dalla nostra équipe, su richiesta di alcuni animatori digitali interessati alla realizzazione del curricolo di cittadinanza digitale in seguito alla partecipazione a Didacta 2021. L'EFT Basilicata ha progettato un'innovativa proposta di formazione partendo dal DigComp 2.1³ e dal DigComEdu⁴, coinvolgendo 20 colleghi delle équipes formative di 9 diverse regioni. Grazie a un accurato lavoro di coordinamento, docenti, animatori e team digitali hanno fruito di una serie di proposte e laboratori attinenti alle 5 aree di competenza del DigComp 2.1. L'iniziativa è stata accolta favorevolmente e la partecipazione dei 156 docenti iscritti è stata molto attiva e gratificante.

Documentare le buone pratiche per generare l'innovazione

La documentazione di attività particolarmente significative che vengono realizzate all'interno delle scuole ha rappresentato per l'EFT Basilicata un obiettivo prioritario, dal momento che l'innovazione passa attraverso la conoscenza di ciò che di rilevante si è fatto sul piano didattico-organizzativo per una fruizione allargata e partecipata. Si tratta di una documentazione generativa, attenta al processo più che al prodotto, con caratteristiche di descrizione procedurale in grado di testimoniare validità epistemologica e potenzialità innovativa. In questo senso, come EFT Basilicata abbiamo promosso specifiche azioni:

- a) webinar formativi: "La documentazione delle buone pratiche";
- b) modelli di archivi digitali secondo le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata;
- c) modelli per documentare processi e prodotti;
- d) "la scuola lucana non si ferma": raccolta di esperienze realizzate con la didattica a distanza .

I docenti che hanno partecipato alla formazione hanno utilizzato diversi strumenti e modalità di interazione: padlet condivisi, classi virtuali, piattaforme di collaborazione e condivisione.

Riflessioni conclusive e uno sguardo al futuro

Due anni di intense attività - quelli trascorsi come componenti dell'EFT Basilicata - che hanno tracciato un percorso di crescita professionale e umana. Professionale, perché il confronto con le realtà scolastiche territoriali ha permesso di conoscere a fondo le diverse problematiche e di cercare risposte per far fronte alle esigenze derivanti soprattutto dall'emergenza pandemica e dal ricorso alla didattica on line e integrata con il digitale. Umana, perché ci siamo sentiti "una grande famiglia", accomunata sì da ragioni legate alla professione e da una missione da svolgere, ma pronta a sostenere i suoi componenti laddove a volte subentravano difficoltà che potevano generare sconforto e rassegnazione.

Non è stato possibile, ovviamente, misurare il livello di soddisfazione per tutti gli interventi dell'EFT, ma solo per alcune attività in cui è stato richiesto un feedback diretto da parte dei docenti.

Il riferimento è agli incontri di formazione (*Friday Equipe*, Curricolo di cittadinanza digitale) per i quali il gradimento, rilevato attraverso form dedicati, è stato abbastanza elevato.

Anche le specifiche attività destinate agli studenti hanno ricevuto feedback positivi rispetto al grado di partecipazione e di entusiasmo per le proposte formative (*Studenti on board*, *SaferInternetStories*,

³ Il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini. https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf (ultima consultazione: settembre 2021)

⁴ Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori. http://digcompedu.cnr.it/DigCompEdu_ITA_FINAL_CNR-ITD.pdf (ultima consultazione: settembre 2021)

#DanteSocial), rilevato attraverso il numero cospicuo di lavori prodotti, la documentazione delle esperienze realizzate, la partecipazione alle manifestazioni conclusive degli eventi.

Per il biennio 2021-2023, l'EFT Basilicata, arricchita da nuovi docenti in posizione di semiesonero, ha già chiari alcuni obiettivi da perseguire, in un'ottica di continuità con quanto realizzato e con riferimento alle grandi sfide che attendono la scuola, così come descritto anche nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): soluzioni digitali che facilitino la creazione di ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali, nuovi modelli di interazione didattica, inclusivi e partecipati, competenze e abilità indispensabili per affrontare i processi di trasformazione del nostro vivere, indotti dalla digitalizzazione e dalla transizione ecologica.



Figura 1 - Metodologie innovative: debate



Mario Priore

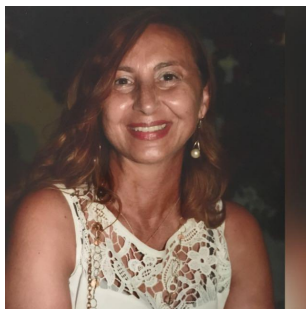
mario.priore1@gmail.com

Docente EFT Basilicata

Istituto Comprensivo di Bella (PZ)

Mario Priore è docente di lettere presso la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Bella (PZ). È componente dell'équipe formativa della Basilicata dal 2019. È animatore digitale e coordina la rete delle scuole lucane per la promozione della lettura. È componente della Commissione Nazionale Biblioteche Scolastiche (CNBS) dell'AIB e del Gruppo di

ricerca sulle biblioteche scolastiche dell'Università di Padova (GRIBS). Ha pubblicato articoli per varie riviste scolastiche, saggi sull'information literacy in biblioteca e sulla letteratura per ragazzi. Tra le sue ultime pubblicazioni: Parole Nomadi. Scrivere e comunicare nella scuola (Lavieri, 2015); Generazione 4.0 (Secop edizioni, 2017); La biblioteca scolastica al tempo del digitale (Editrice Bibliografica, 2018).



Rosanna Lepore

errelepore@gmail.com

Docente EFT Basilicata

USR per la Basilicata

Rosanna Lepore è docente di scuola secondaria di primo grado presso l'I.C. "A. Busciolano" di Potenza, di matematica e scienze. È stata animatrice digitale e formatrice PNSD-MIUR-INDIRE. Già membro dell'Équipe Formativa Territoriale per il Biennio 2019/21 presso l'I.C. "A. Busciolano" di Potenza, è attualmente docente dell'EFT Basilicata assegnata in posizione di comando presso USR per la Basilicata per il biennio 2021/23. Si occupa di metodologie didattiche innovative e degli strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi educativi, attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali, con particolare riferimento alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e alle attività laboratoriali con docenti e alunni. Ha scritto articoli e saggi tra i quali "Azioni digitali per il miglioramento della scuola" (<http://ilmiolibro.kataweb.it/libro/saggistica,2016>), "Apprendere oggi" (<https://ilmiolibro.kataweb.it/opinione/260668/apprendere-oggi.2016>).