

BRICKS | TEMA

# The Visiting

*a cura di:*

Cristiana Passerini



Visiting, Laboratorio esperenziale, Conductor

## **L'esperienza del "visiting"**

Il Visiting da alcuni anni costituisce un'attività sperimentale del percorso di formazione dei docenti neoassunti; consiste nella visita di studio del docente di nuova nomina presso istituzioni scolastiche che offrono esempi di buone pratiche, connotate da intensità innovativa, nelle quali la qualità di nuovi ambienti "fisici" di apprendimento (spazi, tempi, tecnologie, ecc.) si coniuga con quella delle "relazioni" che si stabiliscono tra allievi e docenti.

L'azione formativa del visiting è stata introdotta con la Circolare DGPER n. 33989 del 02.08.2017 e, dopo la forzata sospensione causata dall'emergenza COVID, nel corso della quale l'USR Campania ha previsto la possibilità di realizzare visite a distanza negli ambienti di apprendimento dedicati alla didattica digitale, con la nota ministeriale prot. 30345 del 04.10.2021 il Ministero ha nuovamente proposto l'esperienza innovativa.

Il Visiting consente di sostituire fino a 12 ore di attività di laboratorio formativo ad un contingente limitato di docenti individuati tra coloro che in piena autonomia scelgono di visitare scuole caratterizzate da un contesto professionale operativo innovativo.

Le visite, individuali o in gruppo, sono programmate dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con le Scuole polo per la formazione, in base alla ripartizione numerica operata dal Ministero per le singole regioni. Gli incontri, per il loro carattere esperienziale, devono poter suscitare motivazione, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento e sono finalizzati a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento.

A tal fine, in Campania è data la priorità ai docenti con minore esperienza d'insegnamento.

L'attività può avere la durata massima di due giornate di full immersion, ed è realizzata in forma integrata, non sostituendo completamente l'attività laboratoriale ma prevedendo la partecipazione dei docenti coinvolti nel visiting ad un laboratorio in presenza, al fine di integrare esperienze e prodotti didattici e di rendere il laboratorio un contesto di condivisione e di scambio.

Le fasi in cui si articola sono le seguenti:

### **→ 1^ FASE preparatoria**

La scuola polo di ambito territoriale comunica i nominativi dei docenti che realizzeranno la visita alle scuole innovative e illustra l'organizzazione del visiting e il protocollo attuativo.

### **→ 2^ FASE accoglienza**

I docenti neoassunti sono accolti dalla scuola innovativa e acquisiscono i primi importanti elementi informativi sull'esperienza metodologico-didattica da realizzare.

### **→ 3^ FASE percorso osservativo itinerante**

I docenti neoassunti sono guidati a osservare gli ambienti della scuola, le classi e i laboratori in cui si realizzano esperienze innovative e/o si adottano metodologie innovative.

### → 4^ FASE rielaborazione

I docenti visitatori realizzano una riflessione su quanto osservato.

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi che non vi hanno partecipato, è prevista la condivisione delle risultanze dell'osservazione condotta presso le scuole accoglienti, in occasione dell'evento finale di restituzione degli esiti.

La scuola accogliente svolge i seguenti compiti:

<b>COMPITI DELLA SCUOLA INNOVATIVA ACCOGLIENTE</b>
<i>Coinvolge il Collegio dei docenti</i>
<i>Individua figure di accoglienza</i>
<i>Adotta modalità di supporto e di accompagnamento</i>
<i>Contestualizza la visita rispetto all'anno di formazione e di prova</i>
<i>Fornisce stimoli utili al miglioramento e supporta la motivazione</i>
<i>Adotta il protocollo per il visiting</i>
<i>Realizza una documentazione esplicativa</i>

Schema 1 - Compiti della scuola innovativa

### Il "Conductor"

Un ruolo fondamentale è svolto dal personale «accogliente», cui compete la guida e la capacità di rendere conoscibile la realtà scolastica ai docenti «ospiti». In Campania è stata definita una nuova funzione di tutoraggio, cui sono affidate le funzioni di guida e di accompagnamento: il Conductor.

Al conductor competono:

- l'accoglienza del docente neoassunto nella scuola in cui sarà realizzata la visita;
- la presentazione della scuola, delle figure-chiave, degli aspetti fondamentali della progettazione didattica e metodologica;
- la guida del docente neoassunto negli ambienti scolastici e nei contesti di insegnamento/apprendimento;
- la promozione dell'osservazione e il supporto nella riflessione sugli aspetti osservati.



### **Cristiana Passerini**

*cristiana.passerini@scuola.istruzione.it*

*Laureata in Scienze Geologiche presso l'Università degli studi di Napoli Federico II, specializzata in Vulcanologia. Docente di scienze nella scuola secondaria di II grado. In servizio presso l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania su progetti nazionali ai sensi dell'art. 1 comma 65 della legge 13 luglio 2015 n. 107 nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali ed Orientamento). Componente del gruppo di lavoro per la Formazione dei Docenti Neoassunti.*