

BRICKS | TEMA

Architettura del percorso formativo

a cura di:

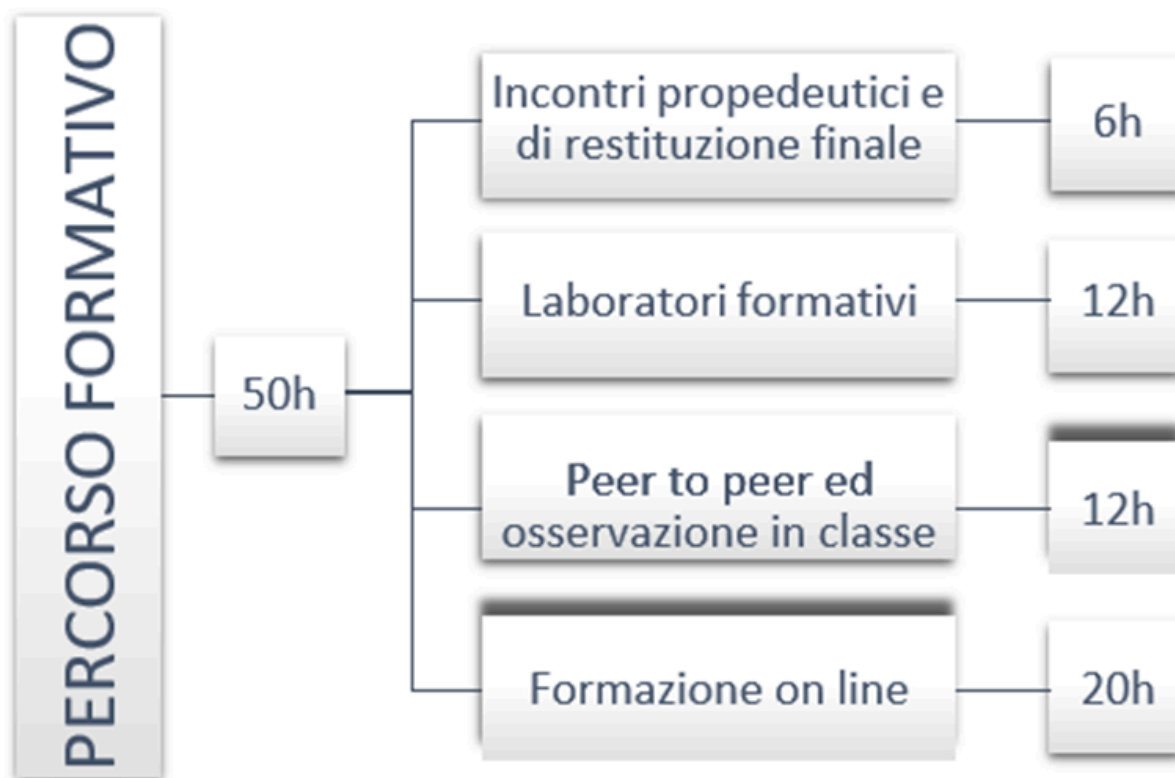
Cristian Mascia



Fasi e organizzazione delle unità formative

Architettura del percorso formativo

Il percorso di formazione, supporto e accompagnamento dei docenti neoassunti o in passaggio di ruolo *“risponde alla finalità di sviluppare, rafforzare e verificare le competenze professionali del docente, osservate nell'azione didattica svolta e nelle attività ad essa preordinate e ad essa strumentali, nonché nell'ambito delle dinamiche organizzative dell'istituzione scolastica”*.¹ Esso si articola in una serie di fasi e comporta un impegno complessivo di 50 ore di attività, pari a due unità formative, aggiuntive rispetto ai normali impegni di lavoro, organizzate in:



Schema 1 - Articolazione del percorso formativo

- **L'incontro iniziale propedeutico** è finalizzato a fornire indicazioni sulle modalità generali del percorso di formazione, sul profilo professionale atteso, sulle innovazioni in atto nella scuola. Le informazioni dovranno aiutare i docenti ad inserirsi pienamente nelle dinamiche della vita professionale, anche con indicazioni di carattere operativo e funzionale.
- **I laboratori formativi, della durata complessiva di 12 ore**, sono progettati in Campania a livello di singola scuola polo; sono scelti dal docente in formazione e prova tenendo conto del bilancio di competenze e sulla base della conseguente rilevazione dei bisogni formativi. Nel corso dei laboratori è prevista l'elaborazione di esperienze, documentazione didattica e attività di ricerca, validata dall'esperto facilitatore. Tale documentazione è inserita dal docente neoassunto nel portfolio professionale.

¹ art. 1, comma 4, D.M. n. 226/2022

- A domanda degli interessati può essere organizzato, a cura dell'Ufficio scolastico regionale, il visiting presso scuole innovative, secondo l'organizzazione indicata nel paragrafo dedicato della presente pubblicazione.
L'attività di visiting può prevedere la durata massima di due giornate di full immersion nelle scuole accoglienti, pari ad un massimo di 6 ore per ognuna delle due giornate e può sostituire il monte ore dedicato ai laboratori formativi.
 - **L'attività di osservazione in classe** (peer to peer), svolta dal docente in periodo di prova e dal tutor, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento.
 - **L'incontro formativo finale**, organizzato in forma di evento di carattere professionale, è finalizzato alla valutazione complessiva dell'attività svolta, anche attraverso il coinvolgimento e le testimonianze di esperti, di Dirigenti scolastici e tutor degli anni precedenti.
-



Cristian Mascia

cristian.mascia@scuola.istruzione.it

Laureato in Architettura e abilitato all'insegnamento nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è docente di ruolo dall'anno 2001. Ha sempre partecipato attivamente alla vita scolastica, svolgendo incarichi di tutoraggio, coordinamento, supporto, progettazione. Ha condotto gruppi laboratoriali di aspiranti docenti e ha svolto attività di formatore su tematiche afferenti all'area ordinamentale, specializzandosi in alcuni settori del curriculum scolastico e proponendosi come autore. Attualmente docente utilizzato presso l'Ufficio Scolastico Regionale per Campania.