

BRICKS | TEMA

Strategie Innovative attraverso Moodle per l'apprendimento delle Lettere Classiche

a cura di:
Caterina Ortu



e-learning, Moodle, Valutazione, Lettere Classiche

Il digitale ha smesso di essere un semplice accessorio e si è trasformato in un elemento fondamentale della cultura moderna. Ormai, la sua presenza e influenza sono imprescindibili nella nostra vita di tutti i giorni. Le tecnologie digitali permeano ogni aspetto della nostra esistenza, plasmando le nostre interazioni, le nostre esperienze e persino il nostro modo di pensare.

Nel contesto dell'istruzione e della formazione, ciò significa che l'uso competente delle tecnologie digitali non è più un'opzione, ma una necessità. La capacità di muoversi nel mondo digitale, comprendere i suoi strumenti e sfruttarne le potenzialità è diventata una parte essenziale della preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno.

Questo cambiamento si riflette anche nell'ambito dell'istruzione, dove le tradizionali distinzioni spaziotemporali tra modalità di apprendimento (in presenza, a distanza, sincrona, asincrona, ecc.) stanno diventando sempre più sfumate. Grazie alla rete, è possibile monitorare i processi formativi in tempo reale, trasformando radicalmente le modalità di insegnamento e apprendimento.

Di conseguenza, l'uso competente delle tecnologie digitali è diventato imprescindibile in qualsiasi contesto educativo e l'utilizzo di piattaforme di formazione come Moodle diventa ancora più rilevante nella didattica quotidiana.

Gli insegnanti devono essere in grado di offrire un apprendimento che sia accessibile ovunque e in qualsiasi momento, rispettando la natura fluida del mondo odierno. Moodle consente questa flessibilità, permettendo agli studenti di accedere ai materiali didattici, partecipare alle attività e interagire con i propri coetanei e insegnanti da qualsiasi dispositivo connesso a Internet. La varietà delle risorse didattiche integrate nella piattaforma consente un approccio all'insegnamento adatto alla diversità degli stili di apprendimento e alle preferenze degli studenti, offrendo un ambiente più inclusivo ed efficace, conforme ai principi dell'*Universal Design for Learning*.

Moodle nell'Apprendimento delle Discipline Classiche

Le discipline legate alle Lettere e alle lingue classiche, come la Letteratura e le Lingue antiche, beneficiano enormemente dell'utilizzo di Moodle. La piattaforma offre agli studenti accesso a letture aggiuntive, esercitazioni interattive e forum di discussione che favoriscono una comprensione approfondita dei contenuti trattati.

Attraverso Moodle, gli studenti possono immergersi nell'epica latina o nella tragedia greca con una prospettiva moderna, collegando opere antiche al contesto attuale e arricchendo così la loro esperienza di apprendimento. Le attività interattive disponibili sulla piattaforma aiutano gli studenti a sviluppare le loro abilità linguistiche in latino o greco antico in modo coinvolgente e personalizzato. Possono intervenire attivamente a forum di discussione tematici, completare compiti online e partecipare su wiki collaborativi, arricchendo l'apprendimento e la compartecipazione al corso. Inoltre, la costruzione condivisa di glossari interattivi consente una maggiore riflessione sul lessico latino e greco, arricchendo la comprensione delle radici linguistiche e la loro influenza sulle lingue moderne.

Corso di Latino



Figura 1 - Copertina del corso base di Latino per il Biennio del Liceo Scientifico

Creare un corso di lingua latina su Moodle offre una serie di vantaggi che favoriscono un apprendimento efficace, interattivo e personalizzato per gli studenti. La piattaforma fornisce agli insegnanti gli strumenti necessari per creare un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente che supporti il successo degli studenti nel raggiungere i loro obiettivi linguistici e culturali.

Moodle offre un'accessibilità flessibile ai materiali didattici in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo, consentendo agli studenti di accedere al corso secondo i propri orari e ritmi di apprendimento. Consente la personalizzazione dell'apprendimento con la creazione di contenuti e attività su misura per le esigenze degli studenti. Si possono fornire materiali supplementari, esercizi di pratica e risorse aggiuntive per supportare gli studenti con diversi livelli di competenza linguistica. Moodle offre una varietà di strumenti interattivi, come forum di discussione, quiz online, esercizi di traduzione, chat e videoconferenze, che favoriscono la partecipazione degli studenti e incoraggiano la collaborazione e l'interazione con i compagni di classe e gli insegnanti.

L'indicativo Presente delle quattro coniugazioni attive e passive



	Il verbo - Indicativo Presente	<input type="checkbox"/>
	Indicativo Presente - lezione con Nearpod	<input checked="" type="checkbox"/>
	Video - Infinito, Indicativo e Imperativo presente verbi regolari e verbo SUM	<input type="checkbox"/>
	Quizlet - Indicativo Presente - I e II coniugazione	<input type="checkbox"/>

Figura 2 - Schermata di un argomento nel corso di Latino di Base. Il corso è arricchito con contenuti e attività in diversi formati: dispense PDF, presentazioni interattive, video, audio, pacchetti SCORM, contenuti in H5P e quiz di verifica

Gli insegnanti possono fornire *feedback* tempestivo agli studenti attraverso l'uso di quiz online, compiti assegnati e discussioni nei forum. Questo permette agli studenti di monitorare il loro progresso e di

affrontare tempestivamente eventuali difficoltà. Moodle consente l'uso di risorse multimediali come video, audio e presentazioni per arricchire l'esperienza di apprendimento e rendere i concetti linguistici più accessibili e comprensibili agli studenti. Consente quindi di elaborare percorsi di apprendimento secondo principi di progettazione universale per l'apprendimento (UDL) e garantire l'accessibilità a tutti gli studenti.

Aspetto fondamentale è il tracciamento del progresso attraverso il monitoraggio delle attività completate, dei risultati dei quiz e dei compiti assegnati. Questo permette ai docenti di valutare l'efficacia del loro insegnamento e di adattare le lezioni di conseguenza.

	01 - leggere il Latino	Esercizio a pag. 7 n. 11	02 I casi e la Prima ...	Video sulla Prima Declinazione	Esercizio a pag. 32 n. 3	Esercizio a Pag. 37 n.19	La prima declinazione - ...	Particolarità della Prima ...	Analisi Logica 1	Analisi Logica 1 - lezione ...	Pacchetto di esercizi sulla...	Flash Card sul Lessico ...	Esercitazione per il test ...	Test sulla Prima ...	Test sulla Prima ...	Il verbo sum	Il verbo SUM - lezione ...	Esercizio a pag. 46 n. 4	Flash card sul verbo SUM	esercitazione per il test ...	Il verbo - Indicativo Presente	Indicativo Presente - ...	Video - Infinito, ...	Quizlet - Indicativo ...	Quizlet - Indicativo ...	Esercizio a pag. 45 n. 3	Esercizio a pag. 46 n. 4	Esercitazione ...	Test sul verbo - Indicativo...	La seconda declinazione
u.it	<input checked="" type="checkbox"/>																													
:	<input checked="" type="checkbox"/>																													
m	<input checked="" type="checkbox"/>																													

Figura 3: schermata del report di completamento delle attività del corso di una classe di prima Liceo Scientifico

Corso di Greco



Figura 4 - Copertine dei corsi di greco. Corso di base per il ginnasio o di approfondimento per il Liceo Scientifico e corso di Letteratura per il Triennio del Liceo Classico.

Il corso di Lingua e Letteratura Greca offre agli studenti l'opportunità di immergersi nella ricca tradizione letteraria della Grecia antica, esplorando opere classiche, approfondendo la conoscenza della lingua e della cultura greca e riflettendo sull'influenza che questa straordinaria tradizione attua ancora nel nostro tempo.

Moodle offre una serie di strumenti che rendono l'apprendimento del greco antico coinvolgente e interattivo. Attraverso lezioni strutturate, esercizi pratici, forum di discussione e materiali didattici multimediali, gli studenti hanno la possibilità di esplorare la lingua e la cultura greca in profondità, interagendo con i docenti e con i propri compagni di corso. Moodle offre inoltre la possibilità di personalizzare il percorso di apprendimento in base alle esigenze e alle abilità degli studenti, gli insegnanti possono adattare il corso alle diverse modalità di apprendimento degli studenti, favorendo così un coinvolgimento attivo e una maggiore motivazione.

Learning Object in H5P possono essere utilizzati per coinvolgere gli studenti in attività interattive con *feedback* immediato. L'H5P (HTML5) è una tecnologia *open-source* che consente agli insegnanti di creare e condividere una vasta gamma di attività interattive direttamente all'interno di Moodle.

Con le attività costruite in H5P è possibile verificare le capacità di riconoscere gli accenti corretti dei termini greci oppure allenarsi nella lettura con file audio interattivi (figura 5); costruire carte di dialogo per memorizzare il lessico (figura 6); flashcards (figura 7), completamento di testo; presentazioni multimediali arricchite con immagini, video e audio, che consentano agli studenti di interagire con il contenuto; esercizi di trascinamento e rilascio; etc.

Individua gli accenti corretti Leggi e ascolta la lettura

Tocca le parole con l'accento corretto

Segna le parole con l'accento corretto

δωρον δῶρον - δῶρον

γνωμη γνώμη γνώμη

Πηνελοπη Πηνελόπη Πηνελόπη

ξανθος ξανθός ξανθός

ἀλήθεια ἀλήθεια ἀλήθεια

πραγματα πράγματα πράγματα

πολλου πολλού πολλού πολλού

πρωτος πρώτος πρώτος

κανθαροι κάνθαροι κάνθαροι

b. Pillole di saggezza... in ordine alfabetico (II)

Νόμιζε κοινὰ πάντα δυστυχήματα.	Considera comuni tutte le sciagure.
Ξίφος τιτρώσκει σῶμα, τὸν δὲ νοῦν λόγος.	La spada ferisce il corpo, la parola l'anima.
Οὐκ ἔστιν σιγᾶν αἰσχρὸν, ἀλλ' εἰκὴ λαλεῖν.	Non è turpe tacere, ma lo è parlare a vanvera.
Πάντη γάρ ἐστι πάντα τε βλέπει θεός.	La divinità è in tutto e tutto vede.
Ῥαθυμία ὅστι τοῦ βίου παντὸς φθορά.	La pigrizia è la rovina della vita di chiunque.
Σύμβουλος οὐδεὶς ἐστι βελτίων χρόνου.	Non esiste miglior consigliere del tempo.
Τρόπος δίκαιος κτῆμα τιμιώτατον.	Il possesso più prezioso è un animo giusto.
Ἦπνος δὲ πάσης ἐστὶν ὑγεία νόσου.	Il sonno è la cura per ogni malattia.
Φίλους ἔχων νόμιζε θησαυροὺς ἔχειν.	Se hai degli amici, pensa di avere dei tesori.
Χρόνος δ' ἄμαυροὶ πάντα κείς λήθην ἄγει.	Il tempo tutto ottenebra e porta all'oblio.
Ψυχῆς ὀλεθρὸς ἐστὶ σωματῶν ἔρωσ.	È rovina dell'anima l'amore per il corpo.
Ὡς ποικίλον πράγμ' ἐστὶ καὶ πλάνον τύχη.	La sorte come è faccenda varia e instabile!

4 2 / 2

Figura 5 - Schermata del contenuto H5P di ascolto e lettura del testo greco, corso base.

Seconda Declinazione lessico di base

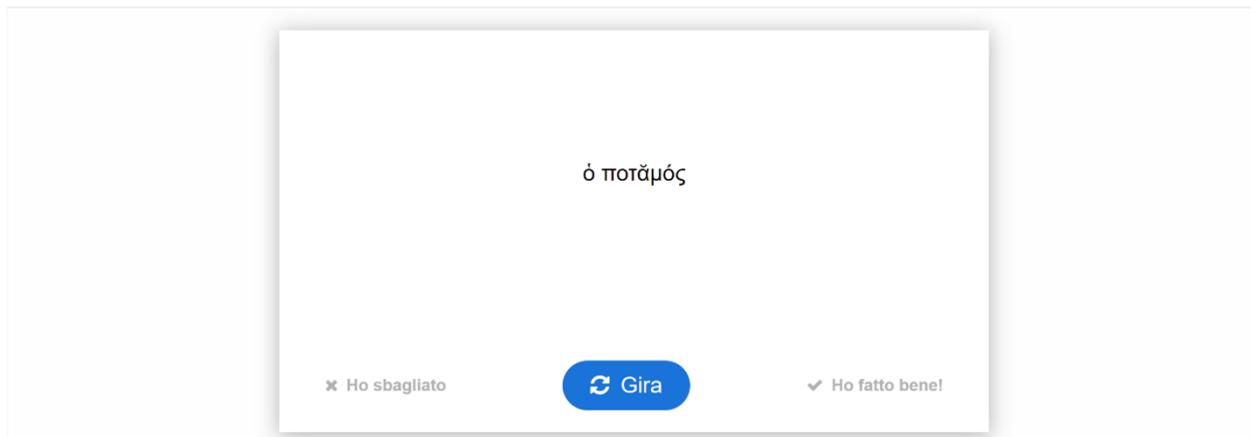


Figura 6 - Schermata delle carte di dialogo in H5P sul lessico di base della Seconda Declinazione greca

Gli aggettivi della prima classe

Lessico di base - aggettivi della prima classe

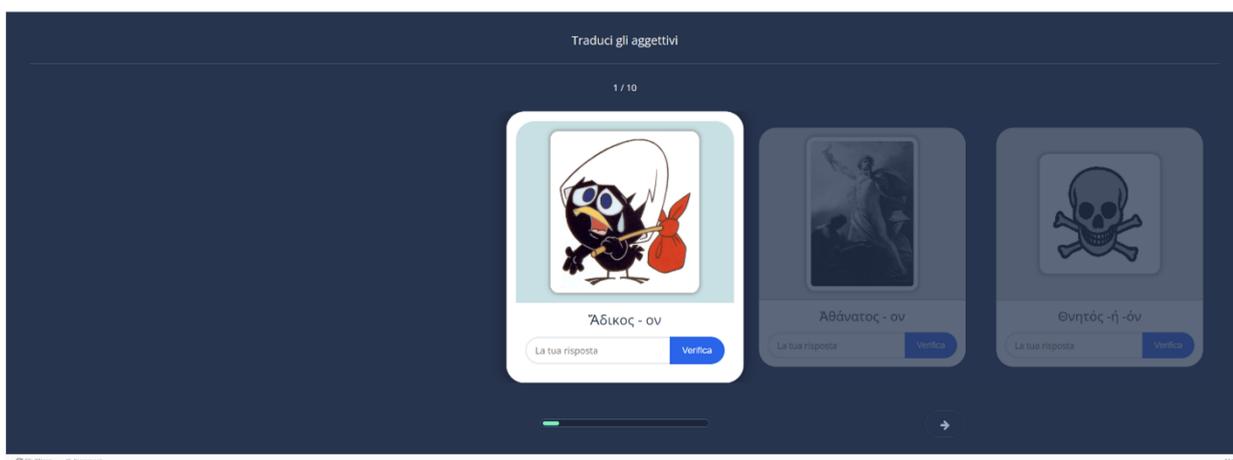


Figura 7 - Schermata delle flashcards sugli aggettivi della prima classe in greco

Oltre a Learning Object in H5P è possibile utilizzare pacchetti SCORM per integrare nella piattaforma contenuti esterni. I pacchetti SCORM (*Sharable Content Object Reference Model*) sono un formato standardizzato per creare contenuti e-learning interoperabili. Gli educatori possono utilizzare strumenti di *authoring* dedicati per creare pacchetti SCORM, che possono essere importati e integrati nella piattaforma MOODLE, oppure usufruire di web app che consentano l'esportazione dei contenuti in formato SCORM. Per esempio, è possibile importare ebook realizzati con Epubeditor o giochi didattici interattivi realizzati con Learning Apps, e grazie allo standard SCORM, è possibile tenerne traccia nel registro del valutatore e nel report di completamento delle attività.

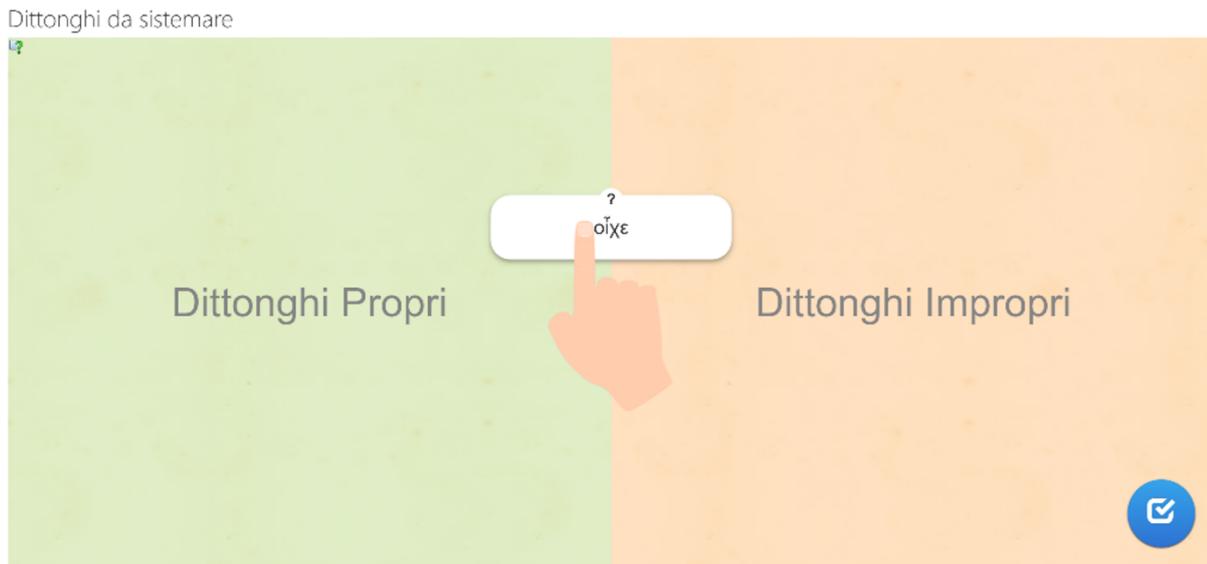


Figura 8 - Schermata del pacchetto SCORM di un gioco interattivo sui dittonghi greci realizzato con Learning Apps

La prima declinazione - esercizio sul lessico

Modalità anteprima



Figura 9 - Schermata del pacchetto SCORM di un gioco interattivo sulla Prima Declinazione greca, realizzato con Learning Apps

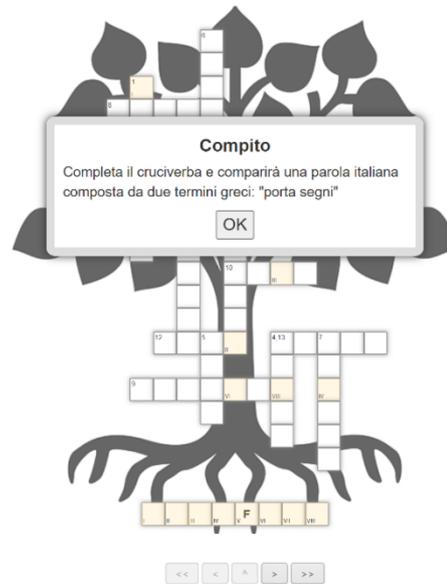


Figura 10 - Schermata del pacchetto SCORM di un gioco interattivo sulle radici greche realizzato con Learning Apps. Gioco utile per capire i significati delle parole individuandone la radice linguistica e analizzandone le derivazioni

Per lo studio della lingua e letteratura greca è estremamente utile per gli studenti che si avvicinano a questa disciplina l'attività "Glossario", che può essere eventualmente anche diviso in sotto-glossari tematici, per tipologia grammaticale, per genere letterario o per autore.

Gli studenti vengono invitati a fornire definizioni dei termini incontrati nei testi analizzati, spiegarne il significato nel contesto della lingua e della letteratura greca; includere citazioni o brevi estratti da opere letterarie greche; individuare esempi di utilizzo nelle lingue moderne; aggiungere la pronuncia fonetica dei termini; approfondire l'etimologia per meglio comprenderne il significato e l'evoluzione nel tempo; inserire contenuti multimediali; integrare collegamenti ad altre risorse online o a testi di riferimento che approfondiscano ulteriormente i termini trattati; creare e aggiungere elementi interattivi come quiz o esercizi sui termini del glossario per consolidare la comprensione e la memorizzazione.

L'insegnante può aggiungere una valutazione e incoraggiare gli studenti a fornire commenti sulle voci del glossario inserite dai compagni, promuovendo in questo modo il peer-feedback e il lavoro collaborativo. Gli studenti possono aggiornare e arricchire il glossario anche in tempi diversi, conservandone lo storico e rendendo palese il progresso degli apprendimenti sul lessico greco e sulle strutture grammaticali e sintattiche specifiche della lingua.

Un glossario ben strutturato su Moodle può essere uno strumento prezioso per gli studenti che studiano la lingua e la letteratura greca, una volta completato può essere stampato, esportato in PDF, importato in altri corsi, fornendo loro una risorsa di riferimento affidabile e accessibile in qualsiasi momento.

Lessico - Orazione di Iseo

[Versione stampabile](#)

Cerca Cerca anche nelle definizioni

Aggiungi voce

Visualizza in ordine alfabetico [Visualizza per categoria](#) [Visualizza per data](#) [Visualizza per autore](#)

Sfoggia il glossario usando questo indice

[Caratteri speciali](#) | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | **TUTTI**

A



Αδελφιδοί

di **Caterina Ortu** - venerdì, 16 febbraio 2024, 21:46

'Αδελφιδοί: ἀδελφιδέος -έου, contr. ἀδελφιδοῦς οὔ, ὁ /ᾶϊ/ [ἀδελφός], nominativo plurale, i nipoti, (figli del fratello)

Ipotesi

[▶ Commenti \(0\)](#)

Figura 11 - Schermata di un glossario specifico sulle orazioni di Iseo. Corso di approfondimento sulla retorica greca per il Liceo Classico.

Lessico - Orazione di Iseo [Espandi tutto](#)

Generale

Concetto

Definizione

Alias (parole alternative)

Allegato

Dimensione massima dei file: Nessun limite, numero massimo di file: 99

Per caricare file, trascinali e rilasciali qui.

[Link automatico](#)

[Tag](#)

* = campi a compilazione obbligatoria

Figura 12 - Schermata sulla schermata di inserimento di una nuova voce. Si può vedere che la voce prevede oltre al termine e alla definizione anche la possibilità di aggiungere contenuti multimediali, immagini e file di diverso tipo.

Gamification per l'apprendimento

L'integrazione della *gamification* nell'apprendimento con Moodle può trasformare l'esperienza educativa degli studenti, rendendola più coinvolgente, motivante e divertente.

La **gamification** può essere implementata su Moodle attraverso:

- **Badge e certificati:** Assegnare badge e certificati agli studenti per il completamento di compiti, traguardi o livelli di competenza. Questi riconoscimenti visivi possono motivare gli studenti a impegnarsi e progredire nel corso.
- **Classifiche e punteggi:** Creare classifiche e punteggi per gli studenti in base alle attività completate, al tempo trascorso sul corso o alla precisione nelle risposte ai quiz. Questa competizione amichevole può incentivare gli studenti a migliorare le proprie prestazioni e a partecipare attivamente.
- **Sfide e missioni:** Proporre sfide e missioni agli studenti, come risolvere enigmi, completare una caccia al tesoro virtuale o partecipare a gare di quiz. Queste attività stimolano l'interesse degli studenti e li incoraggiano a esplorare e applicare ciò che hanno imparato.
- **Premi e ricompense:** Offrire premi e ricompense agli studenti per il raggiungimento di obiettivi specifici o per il contributo positivo alla comunità di apprendimento. Queste ricompense possono includere accesso a contenuti bonus, privilegi speciali o opportunità di partecipare a eventi esclusivi.
- **Collaborazione:** Promuovere la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di gruppo, discussioni online e sfide a squadre. Questa interazione sociale aumenta l'engagement degli studenti e favorisce lo scambio di conoscenze e idee.
- **Feedback immediato e progressione visiva:** Fornire riscontro immediato agli studenti sulle loro prestazioni e rendere visibile il loro progresso attraverso grafici, diagrammi o barre di avanzamento. Questa visualizzazione chiara del progresso motiva gli studenti a continuare a impegnarsi e migliorare.

Integrare la *gamification* nell'apprendimento su Moodle richiede una progettazione creativa e attenta, ma i benefici derivanti da un'esperienza educativa più coinvolgente e motivante ne fanno valere sicuramente la pena.

Tra le attività di *gamification* è possibile creare un'*escape room* digitale su Moodle, che può diventare un'esperienza divertente e coinvolgente per gli studenti, consentendo loro di applicare le conoscenze acquisite in modo pratico e creativo.

Per organizzare un'*Escape room* digitale su Moodle occorre:

- Scegliere un tema accattivante e una trama avvincente collegati agli argomenti affrontati nel corso. Ad esempio, si può creare un'*escape room* ambientata nell'antica Grecia o a Roma.
- Utilizzare le funzionalità di Moodle per creare una serie di attività ed enigmi che gli studenti dovranno risolvere per completare l'*escape room*. Queste attività possono includere: quiz che gli studenti dovranno risolvere correttamente per ottenere indizi o combinazioni di lucchetti; puzzle digitali o enigmi visivi che gli studenti dovranno risolvere per procedere; sfide logiche che richiedano agli studenti di pensare in modo critico e risolvere problemi; attività di ricerca su contenuti inseriti su Moodle o su Internet per trovare indizi utili; video o registrazioni audio che forniscano indizi o narrazione per la trama dell'*escape room*.
- Impostare opportunamente le sezioni e fare in modo che gli studenti debbano procedere attraverso una serie di sezioni su Moodle, completando attività e risolvendo quiz per passare da una sezione a quella successiva.

Per creare un'escape room è possibile anche utilizzare l'attività "lezione" e strutturare un percorso con quiz e attività da completare. L'attività Lezione consente la creazione di percorsi didattici ramificati, a bivi, in cui gli studenti possono scegliere il percorso più adatto alle loro possibilità.

Nell'immagine che segue (figura 13) è rappresentata una lezione sugli aggettivi latini, in cui lo studente può scegliere di intraprendere un percorso più semplice con aiuti, percorso "tartaruga", o uno più veloce, senza aiuti, percorso "lepre". In qualsiasi momento lo studente è comunque libero di cambiare percorso e di totalizzare i punti relativi al percorso svolto.

Lezione a quiz sugli aggettivi della prima classe

percorso personalizzato: lepre o tartaruga

Anteprima

Modifica

Risultati

Valuta i testi liberi

Durante lo svolgimento della lezione il punteggio ottenuto viene visualizzato solo agli studenti. Esegui il Login come studente per verificare tale punteggio

Inizia il percorso

Puoi scegliere il percorso lepre se ritieni di conoscere bene l'argomento

o il percorso tartaruga se ritieni di aver bisogno di aiuto

Percorso lepre

Percorso tartaruga

Figura 13 - Schermata dell'attività Lezione sugli aggettivi latini con il doppio percorso: percorso "lepre" e percorso "tartaruga"

È bene assicurarsi di fornire riscontro tempestivo agli studenti durante l'escape room, sia per incoraggiarli nel loro progresso, sia per guidarli nella risoluzione di eventuali difficoltà.

Può essere utile promuovere la collaborazione e il teamwork tra gli studenti, incoraggiandoli a lavorare a gruppi per risolvere gli enigmi e completare il gioco. Al completamento del gioco celebrare il successo degli studenti e fornire un adeguato riconoscimento per il loro impegno e la loro creatività.

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio e la valutazione su Moodle sono essenziali per valutare il progresso degli studenti, fornire loro feedback tempestivo e valutare l'efficacia dell'insegnamento e, di conseguenza, garantire il successo degli studenti e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Moodle offre una serie di strumenti e funzionalità che consente agli insegnanti di monitorare attentamente il progresso degli studenti e di valutare in modo efficace le loro prestazioni.

Gli insegnanti possono utilizzare strumenti come i report di attività e i tracker di completamento per tracciare l'accesso degli studenti ai materiali del corso, la partecipazione alle attività e il completamento degli obiettivi di apprendimento. Questo permette agli insegnanti di identificare rapidamente gli studenti che potrebbero avere difficoltà o che potrebbero aver bisogno di ulteriore supporto.

Accedendo alla sezione dei report di attività su Moodle è possibile vedere quali studenti hanno visualizzato le lezioni, scaricato i documenti e partecipato ai forum di discussione, completato le attività etc. È possibile scaricare i dati nel formato del foglio elettronico.

Attività	Studente 1	Studente 2	Studente 3	Studente 4	Studente 5
Greco – Fonetica di base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordina le parole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dittonghi da sistemare	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli accenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'accento nelle enclitiche ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individua gli accenti corretti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testo di riepilogo da ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pillole di saggezza - audio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La prima declinazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La prima declinazione - ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test di verifica sulla ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La seconda Declinazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seconda Declinazione ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli aggettivi della prima ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli aggettivi della prima ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aggettivi con funzione ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test di verifica sulla ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il verbo greco	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il verbo greco - video	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il verbo εἶμι	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del Verbo εἶμι	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test di verifica sul verbo ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il Sistema del Presente e ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Versione con video tutorial...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formazione del presente ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lessico di base i verbi in -ω	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Test di verifica sui verbi ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Terza Declinazione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella Riassuntiva - Terza...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Risalire al Nominativo ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli aggettivi della Seconda...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 14: schermata della schermata del report di completamento delle attività del corso base di greco per il ginnasio.

Per rendere più efficace il tracciamento delle attività è utile impostarne il completamento in modo adeguato, definendo i criteri specifici per considerare completata un'attività sulla base di determinate azioni dell'utente su quella stessa attività.

▼ Completamento attività

Opzioni di completamento sbloccate

Salvando le modifiche, sarà eliminato lo stato di completamento di tutti gli studenti. Se cambi idea, non salvare questo form.

Tracciamento del completamento ?

Visualizzazione Lo studente deve accedere all'attività per completarla.

Ricevere una valutazione ? Lo studente deve ricevere una valutazione per completare l'attività ?

Valutazione sufficiente ? Valutazione sufficiente oppure all'esaurimento dei tentativi consentiti

Completamento atteso entro il ? Abilita

Figura 15 - Schermata delle impostazioni del completamento delle attività

La piattaforma Moodle è stata progettata specificamente per supportare la formazione a distanza e facilitare il monitoraggio continuo da parte degli insegnanti su tutte le attività degli studenti. All'interno di Moodle, alcune attività, come i quiz, sono valutate automaticamente, mentre altre richiedono una valutazione individuale da parte del docente. Nel caso del workshop, ad esempio, la valutazione può essere effettuata anche dagli stessi studenti.

Tutte le valutazioni vengono registrate nel registro del valutatore. Questo registro non solo memorizza automaticamente i voti assegnati alle attività, ma consente anche agli insegnanti di inserire manualmente i voti per quelle attività che richiedano una valutazione personalizzata o di sovrascrivere i voti precedentemente assegnati nello stesso contesto dell'attività stessa. Questa flessibilità consente agli insegnanti di adattare la valutazione alle esigenze specifiche del corso e degli studenti.

I punteggi ottenuti nelle diverse attività vengono aggregati nel registro del valutatore, fornendo una panoramica completa del rendimento degli studenti nel corso.

Di default, i voti nel registro sono numerici, con un punteggio predefinito di 100 per ogni attività. Tuttavia, i docenti hanno la possibilità di modificare questo valore in base alle specifiche dell'attività o alle preferenze del corso. Inoltre, Moodle offre la possibilità di personalizzare il peso di ciascuna attività nella valutazione finale del corso.

Sebbene di default ciascuna attività contribuisca con un peso analogo alla valutazione finale, nel registro del valutatore è possibile modificare il peso di ciascuna attività in base alla sua importanza relativa. Inoltre, gli insegnanti possono raggruppare le attività in categorie e assegnare un peso particolare a ciascuna categoria, consentendo una valutazione più equilibrata e accurata del rendimento degli studenti.

Interno Conto i - allegorie ...	La Vita Nova cap XVII lab ...	Verifica sulla Divina Comm...	Test di verifica sulla Divina ...	Test di verifica sulla Divina ...	Test di verifica su Francesc...	Compito sul Decameron di ...	Totale corso
-	-	-	-	-	-	-	137,50
-	-	56,67	70,00	70,00	70,00	-	838,95
100,00	-	83,33	92,50	-	100,00	-	1048,00
-	-	72,00	87,50	100,00	61,25	-	899,50
-	-	71,33	80,00	95,00	62,50	-	683,30
-	-	67,33	82,50	72,50	67,50	-	663,23
-	-	82,67	80,00	67,50	57,50	-	607,75
-	-	71,33	70,00	-	66,25	-	741,81
-	-	76,00	90,00	90,00	82,50	-	788,35
-	-	79,33	87,50	-	83,75	-	817,85
100,00	92,31	63,33	95,00	90,00	77,50	-	1341,95
-	-	59,33	62,50	-	80,00	-	331,83
-	-	-	65,00	-	62,50	-	384,35
-	-	88,00	80,00	85,00	56,25	-	869,07
-	-	66,00	90,00	100,00	75,00	-	1083,14
-	-	82,00	87,50	92,50	67,50	-	869,08
-	-	-	-	-	-	-	220,77
100,00	92,31	72,76	81,33	86,25	71,33	-	725,08

Figura 16 - Schermata del registro del valutatore. Si vedono le valutazioni delle singole attività, la media e la somma del punteggio totale

Impostazione registro valutatore

Visualizza Impostazioni Scale Obiettivi Graduatoria letterale Importa Esporta

Impostazione registro valutatore Impostazioni registro del corso Preferenze: Registro valutatore

Nome	Pesi	Voto massimo	Azioni
Greco di base	-	-	Modifica
Ordina le parole	4,545	100,00	Modifica
Dittonghi da sistemare	4,545	100,00	Modifica
Gli accenti	4,545	100,00	Modifica
Individua gli accenti corretti	4,545	100,00	Modifica

Figura 17: schermata del registro del valutatore, in cui è possibile personalizzare i pesi da attribuire alle specifiche attività

Conclusioni

È importante riflettere sulle implicazioni dell'integrazione di Moodle nella didattica quotidiana in classe. Le teorie pedagogiche forniscono un fondamento concettuale importante, ma è essenziale valutare come queste teorie si traducono nell'ambiente di apprendimento reale. Ad esempio, la teoria del costruttivismo sottolinea l'importanza dell'apprendimento attivo e della costruzione del sapere da parte degli studenti. Tuttavia, è necessario valutare in che modo l'uso di Moodle può effettivamente promuovere tale approccio nell'aula. Tra i punti forza nell'utilizzo della piattaforma nella didattica possiamo individuare:

- La possibilità da parte degli studenti di accedere ai materiali del corso e alle attività da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. Questa flessibilità favorisce l'apprendimento autodiretto e

consente agli studenti di gestire il proprio tempo in modo efficace, adattandolo alle proprie esigenze.

- La vasta gamma di risorse che MOODLE mette a disposizione, tra cui testi, video, quiz interattivi e forum di discussione, etc. Queste risorse offrono agli studenti diverse modalità di apprendimento, stimolando l'interesse per il contenuto del corso e promuovendo un apprendimento più coinvolgente.
- Il monitoraggio costante del progresso degli studenti e la valutazione delle loro prestazioni.
- Il feedback tempestivo e personalizzato attraverso vari canali, come commenti sui compiti, valutazioni dei quiz e messaggi privati.

Tra i punti di debolezza possiamo individuare il fatto che l'efficacia di Moodle dipende necessariamente dalla disponibilità e dalle competenze tecnologiche degli insegnanti, che non sempre sono adeguati alla creazione e gestione dei contenuti che possono essere complessi e richiedere tempo e risorse significativi.

Per ottimizzarne l'utilizzo e affrontarne le sfide nella didattica in classe, è basilare garantire che gli insegnanti ricevano una formazione completa sull'uso di Moodle e abbiano accesso a un supporto tecnico affidabile per risolvere eventuali problemi durante l'utilizzo della piattaforma.

Altro elemento di criticità può essere l'uso eccessivo dei dispositivi tecnologici da parte degli studenti, che potrebbe provocare dipendenza, rischiando di compromettere l'importanza e il valore delle relazioni umane nel contesto educativo. Mentre Moodle e le piattaforme digitali offrono vantaggi innegabili in termini di accessibilità, archiviazione di risorse e facilità di comunicazione, è essenziale integrare in modo equilibrato le risorse online con le lezioni tradizionali per preservare l'importanza delle relazioni umane nell'educazione e garantire un ambiente educativo ricco e diversificato.

È fondamentale inoltre investire tempo e risorse nella creazione di contenuti didattici di alta qualità su Moodle, utilizzando una varietà di formati e risorse per mantenere gli studenti impegnati e motivati all'apprendimento.

Il futuro dell'istruzione digitale è in continua evoluzione e Moodle è destinato a svolgere un ruolo sempre più significativo in questo panorama in rapida trasformazione, fornendo un'educazione di qualità che sia accessibile, personalizzata e coinvolgente per tutti gli studenti.



Caterina Ortu

caterina.ortu@scuola.istruzione.it

È laureata in Lettere con indirizzo Archeologico Artistico. Insegna Lettere al Liceo di Porto Torres, dove ricopre anche il ruolo di Animatore Digitale. Dal 2019 fa parte dei docenti dell'Équipe Formative territoriali, selezionati dal MIM per offrire supporto e accompagnamento alle scuole sulle metodologie didattiche innovative con il digitale.

Da diversi anni si occupa della formazione dei docenti sulle tecnologie digitali per l'apprendimento con la produzione anche di materiale didattico e informativo pubblicato sul web. Tra le altre attività si dedica agli studi di carattere etnografico e antropologico.