

**BRICKS | DALL'ESTERO**

# **Il sistema scolastico brasiliano: il digitale al centro**

*a cura di:*

**Carmelina Maurizio**



Brasile, Sistema scolastico

Presentiamo in questo contributo in modo sintetico il sistema scolastico brasiliano, che da qualche anno punta sull'innovazione e sul digitale, come volano per portarla avanti, e le azioni intraprese dal Ministero dell'Istruzione (*Ministério da Educação*) per promuovere il digitale.

Il sistema scolastico brasiliano è articolato secondo il modello dell'accreditamento, garantito da numerosi organismi che collaborano con il ministero, come strumento di valutazione utilizzato per garantire un elevato livello di qualità dell'istruzione.

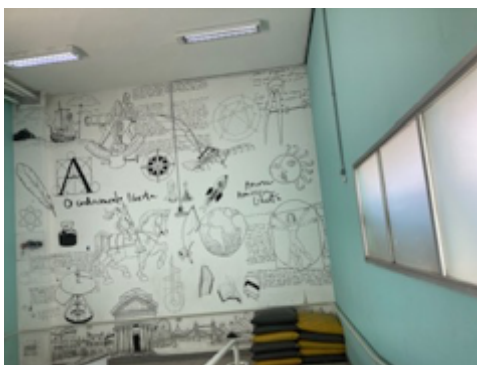


Figura 1<sup>1</sup> - Lo spazio relax e lettura della scuola paritaria internazionale di Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasile

Questi in sintesi sono i principali organismi che sostengono e supportano il Ministero dell'istruzione brasiliano:

- Il Dipartimento dell'Istruzione Superiore (*Secretaria de Educação Superior*) (SESu) è l'unità del Ministero dell'Istruzione incaricata di pianificare, gestire, guidare e amministrare le politiche di educazione superiore e il Piano Nazionale di Educazione. Il SESu è anche responsabile della gestione e dell'amministrazione degli istituti federali di istruzione superiore e degli istituti privati di istruzione superiore.
- Il Consiglio nazionale dell'istruzione (*Conselho Nacional de Educação*): il CNE è una divisione del Ministero dell'educazione istituita nel 1996, che agisce come un ente regolatore che copre sia il settore pubblico che quello privato. È responsabile dell'accreditamento degli istituti di istruzione terziaria che chiedono di diventare Università, formula linee guida per i programmi di studio dei corsi di laurea, autorizza la formazione di nuovi titoli di studio e presenta e sanziona leggi e norme per il settore dell'istruzione superiore.
- Il Sistema nazionale di valutazione dell'istruzione superiore (*Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior*) (SINAES) valuta gli istituti di istruzione superiore, i corsi e le prestazioni accademiche degli studenti.

---

<sup>1</sup> Le immagini che illustrano questo contributo sono state scattate dall'autrice durante la sua attività di Commissario esterno di Lingua inglese per gli Esami di Stato della scuola italiana di Belo Horizonte, giugno – luglio 2024.

- La Commissione nazionale per la valutazione dell'istruzione superiore (*Comissão Nacional de Avaliação de Educação Superior*) (CONAES) è responsabile dell'organizzazione, della gestione e dell'amministrazione del Sistema nazionale di valutazione dell'istruzione superiore o Sistema nazionale di valutazione dell'istruzione superiore (SINAES). Il CONAES valuta i processi e le procedure di valutazione istituzionale dei corsi/programmi e delle prestazioni degli studenti, stabilisce le linee guida per l'organizzazione, esamina i rapporti, prepara piani per la crescita e l'espansione degli istituti di istruzione superiore.
- Il Coordinamento per il miglioramento del personale dell'istruzione superiore (*Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*) (CAPES) è responsabile della valutazione dei corsi/programmi di laurea e della promozione della cooperazione scientifica internazionale, dell'accREDITAMENTO dei corsi post-laurea e dei programmi di laurea in Brasile. Il CAPES gestisce e supervisiona le borse di studio del Programma di mobilità scientifica del Brasile in collaborazione con il Consiglio nazionale per lo sviluppo scientifico e tecnologico o CNPq (*Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico*).
- Il Consiglio dei Rettori delle Università brasiliane (*Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras*) (CRUB) ha il compito di incoraggiare la crescita e l'espansione di istituzioni terziarie e programmi di laurea di alta qualità in Brasile

Il tasso di alfabetizzazione in Brasile è del 90%, con livelli di analfabetismo più alti negli stati del nord-est, dove riguarda il 19,9% della popolazione. La costituzione brasiliana riserva all'istruzione il 25% del bilancio dello stato e il 18% dei proventi delle tasse federali e comunali.

La scuola materna è facoltativa e dedicata ai bambini dai 3 ai 5 anni, il suo scopo è lo sviluppo fisico, sociale, intellettuale e psicologico dei bambini e delle bambine.

L'istruzione elementare è obbligatoria tra i 6 e i 15 anni e dura nove anni; è suddivisa in un primo ciclo (dal primo al quinto anno) e un secondo ciclo (dal sesto al nono anno). Per legge l'anno scolastico deve essere costituito da 800 ore all'anno. Le materie insegnate sono lingua portoghese, matematica, storia, geografia, scienze, arte e educazione fisica, a cui dal sesto anno si aggiunge la lingua straniera (generalmente l'inglese). La scuola superiore dura tre anni, durante i quali devono essere fatte 2200 ore di lezione; le materie insegnate sono portoghese, lingue straniere (inglese e un'altra lingua facoltativa), inoltre storia, geografia, matematica, fisica, chimica e biologia a cui recentemente sono stati aggiunti filosofia e sociologia, insegnamenti vietati l'insegnamento durante il regime militare (1964 - 1985).

## Il Piano Nazionale di Istruzione (PNE)

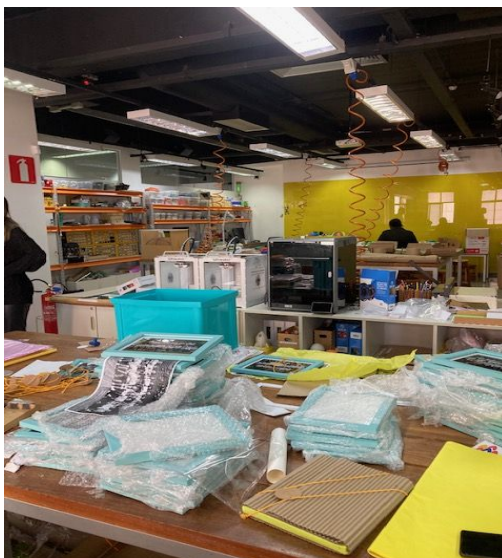


Figura 2 - Il laboratorio di informatica dei Licei della scuola bilingue paritaria di Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasile

Il Piano Nazionale di Istruzione (PNE) era stato stilato in prima battuta per il periodo 2014-2024 ed è poi stato sostituito da quello più recente, il nuovo PNE, che si prevede venga completato entro il 2034. Si basa su 18 obiettivi e tra questi è centrale la promozione del digitale per tutti i livelli di istruzione. Il *Ministério da Educação* ha garantito la disponibilità di fondi da investire nell'espansione delle infrastrutture e punta a promuovere il coordinamento tra le varie istituzioni coinvolte nelle politiche che favoriscono la connettività tra le scuole, coinvolgendo i dipartimenti federali per le telecomunicazioni e l'istruzione, gli Stati e i Comuni. Per fare alcuni esempi, citiamo il primo obiettivo che intende ampliare l'offerta di iscrizioni alla scuola materna; il numero 7 che promuove l'educazione digitale per un uso critico, riflessivo ed etico delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; il numero 8 che vuole garantire l'accesso, la qualità e la permanenza a tutti i livelli e le modalità dell'educazione indigena, *quilombola* e rurale e il numero 12 che punta a garantire la qualità e l'adeguatezza della formazione alle esigenze della società, del mondo del lavoro e della diversità della popolazione nell'ambito dell'istruzione professionale e tecnologica.

Tra le azioni previste per favorire l'accesso alla tecnologia ci sono quelle che riguardano l'inclusione digitale, la formazione e la specializzazione digitale e la ricerca digitale.

Per ottenere questi risultati il governo brasiliano ha promosso da diversi anni una nuova strategia nazionale per portare la connettività alle 140.000 scuole statali del Paese. Questo piano nazionale prevedeva di collegare a Internet tutte le scuole del Brasile entro la fine del 2026, tuttavia ancora oggi circa 8.000 scuole statali in Brasile non dispongono ancora di alcuna forma di accesso a Internet e oltre la metà di queste non è ancora in grado di soddisfare gli obiettivi di qualità, soprattutto nella regione amazzonica e nelle aree rurali.

Diverse sono le collaborazioni con il *Ministério da Educação*, tra cui per esempio quella con l'Unione Internazionale delle Telecomunicazioni (UIT)<sup>2</sup> e l'Ufficio del Regno Unito per gli Affari Esteri, il Commonwealth e lo Sviluppo (FCDO), che insieme hanno fornito un supporto per aiutare a diagnosticare le sfide della connettività scolastica in Brasile.

Un recente rapporto dell'UIT, *Challenges and opportunities for sustainable and effective connectivity policies in Brazilian schools* (Sfide e opportunità per politiche di connettività sostenibili ed efficaci nelle scuole brasiliane)<sup>3</sup>, rileva la moltitudine di obiettivi, progetti e approcci alla sostenibilità che dovrebbero essere integrati per ottenere una connettività significativa.

Giga<sup>4</sup>, gestita dall'UIT e dall'UNICEF, è un'iniziativa globale che mira a collegare a Internet tutte le scuole del mondo entro il 2030 e quest'anno ha offerto un supporto avanzato alla connettività a 12 nuovi Paesi, tra cui proprio il Brasile.

### Riferimenti

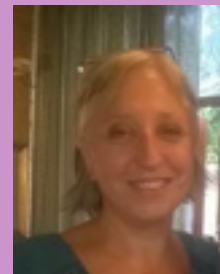
<https://www.brazileducation.info/education-system/accreditation-bodies-in-brazil.html>

[https://esgdata.it/document/U7TXX5AB\\_7tei6ScyGRT/il-nuovo-piano-per-istruzione-del-brasil-stabilisce-obiettivi-per-il-2034](https://esgdata.it/document/U7TXX5AB_7tei6ScyGRT/il-nuovo-piano-per-istruzione-del-brasil-stabilisce-obiettivi-per-il-2034)

<https://www.camara.leg.br/noticias/1077593-novo-plano-de-educacao-institui-metas-para-a-educacao-brasileira-ate-2034/>

<https://take-the-leap.wep.org/it/come-funziona-il-sistema-scolastico-brasiliano/>

<https://www.itu.int/hub/2023/11/brazils-new-strategy-aims-for-internet-in-all-schools-2/>



### Carmelina Maurizio

carmelina.maurizio@unito.it

Carmelina Maurizio è docente di lingua inglese nella scuola secondaria di secondo grado a Torino. E' docente a contratto di English for Specific Purposes – ESP - in diversi Dipartimenti dell'Università degli Studi di Torino. Da anni è formatrice per il Ministero dell'Istruzione e del Merito sulle tematiche della Media Education e il digitale nell'Istruzione, con particolare attenzione all'inclusione e all'innovazione, a partire dal Piano Nazionale Scuola Digitale Collabora con diverse testate nazionali e internazionali su temi legati alla didattica e alle tecnologie, all'internazionalizzazione e all'Intercultura e multilinguismo. È laureata in Lingue e Letterature Straniere Moderne, in Antropologia e Etnologia, specializzata in Didattica online, ha inoltre conseguito anche un master in Didattica e disturbi specifici dell'apprendimento e un master in Competenze relazionali. Collabora come valutatrice e tutor con l'Agenzia Nazionale Indire e con l'INAPP - Istituto Nazionale per l'analisi delle politiche pubbliche.

<sup>2</sup> <https://italiarappginevra.esteri.it/it/litalia-e-ooii/diplomazia-scientifica/lunione-internazionale-delle-telecomunicazioni-itu/>

<sup>3</sup> [https://www.itu.int/hub/publication/d-phcb-conn\\_pol-2023-01/](https://www.itu.int/hub/publication/d-phcb-conn_pol-2023-01/)

<sup>4</sup> <https://giga.global/>