

BRICKS | TEMA

Innovazione nella scuola tra resistenze e opportunità di crescita

a cura di:
Marina Conti



Innovazione, PNRR, Cultura organizzativa

Il progetto "Switching"

Introduzione

Nel panorama educativo contemporaneo, l'innovazione e l'adattabilità sono diventate elementi chiave per affrontare le sfide di un mondo in continua evoluzione. Questo progetto, realizzato in un Istituto comprensivo di Roma grazie ai fondi PNRR, ha tentato di ridefinire l'esperienza educativa, integrando tecnologie all'avanguardia e metodologie didattiche diversificate per creare ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi. Alla base del progetto "Switching" vi è la volontà di promuovere un'istruzione che risponda in tempo reale alle esigenze degli studenti, migliorando la qualità dell'insegnamento e potenziando le competenze digitali, sociali ed emotive necessarie per il XXI secolo.

L'introduzione di innovazioni nei contesti educativi, sia in termini di strumenti tecnologici che di metodologie didattiche, può generare effetti e reazioni diverse nella comunità scolastica. La risposta dipende dalla cultura organizzativa presente e dalla distanza dei cambiamenti proposti rispetto alle attuali caratteristiche. Sebbene questo aspetto possa risultare critico, rappresenta anche un'importante opportunità di crescita.

Questo articolo ripercorre il progetto nelle sue fasi, caratteristiche, impatto sul contesto - comprese le resistenze - e di come si possano trasformare gli ostacoli in opportunità di crescita.



Figura 1 - Trasformare l'istruzione attraverso l'innovazione

Definizione di "switching" nel contesto educativo

Il termine "switching", utilizzato come titolo di questo progetto, si riferisce all'idea di cambiamento o transizione dinamica. Nel contesto educativo e didattico, "switching" può essere impiegato per descrivere un progetto innovativo che mira a trasformare le modalità di apprendimento e insegnamento, attraverso l'adozione di approcci flessibili e adeguati a molteplici contesti. Questo concetto sottolinea l'importanza di adattarsi a diverse pratiche educative, accogliendo l'evoluzione delle tecnologie e delle metodologie didattiche.

Articolazione del progetto

Il progetto "Switching" ha previsto la creazione di ambienti di apprendimento innovativi all'interno dell'istituto che comprende un plesso di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di primo grado.

Nelle aule della Scuola Primaria sono state adottate configurazioni flessibili e rimodulabili degli spazi, per facilitare l'uso di metodologie didattiche innovative. Ai mobili esistenti e agli spazi rinnovati, è stata aggiunta una dotazione tecnologica avanzata. Le aule sono state attrezzate con Digital board, che hanno sostituito le LIM già presenti, e con PC portatili sia per i docenti che per gli studenti. Le Digital board e i pc collegati tra loro e con il monitor interattivo, hanno offerto la possibilità di promuovere attività didattiche attive e collaborative, nonché fortemente inclusive.

Nella Scuola Secondaria, sono stati realizzati ambienti di apprendimento immersivi dedicati allo studio delle lingue straniere: inglese, francese e spagnolo. Le aule sono state dotate di Digital board, PC portatili supportati da software e piattaforme per la creazione di contenuti digitali originali e soundbar per favorire l'ascolto collettivo. Gli spazi sono stati progettati con banchi singoli, adatti a diverse tipologie di lezioni ed esperienze di apprendimento e sono stati arricchiti da pareti tematiche interattive che hanno reso l'ambiente caratteristico della cultura di interesse e ancora più immersivo.

Nonostante il target coinvolga un solo settore disciplinare (l'apprendimento delle lingue straniere), tale intervento ha rappresentato il primo passo verso un importante cambiamento metodologico, didattico, organizzativo, che speriamo abbia un impatto in futuro su tutto l'istituto. Le aule-laboratorio dedicate all'apprendimento disciplinare contribuiranno gradualmente a "superare la scuola dei contenuti a vantaggio della scuola attiva organizzata in ambienti motivazionali che permetterà l'acquisizione dell'habitus dello studio e della ricerca" ¹.

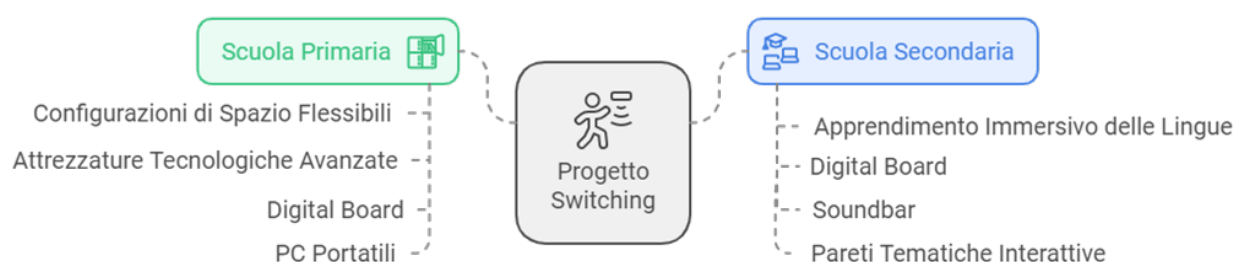


Figura 2 - Le azioni del progetto "Switching"

L'implementazione del progetto ha visto anche la formazione dei docenti, essenziale per sfruttare appieno le potenzialità delle nuove tecnologie e metodologie. Gli insegnanti sono stati incoraggiati a esplorare nuove pratiche educative, adattando il loro approccio alle esigenze in costante evoluzione degli studenti e integrando soluzioni pedagogiche innovative. Attraverso workshop, seminari e corsi di aggiornamento, i docenti hanno avuto l'opportunità di acquisire competenze avanzate nell'uso delle

¹ Cit. Avanguardie educative

tecnologie digitali e nella progettazione di percorsi didattici personalizzati. Questo processo di formazione non si è limitato a trasferire conoscenze tecniche, ma ha anche stimolato una riflessione critica sui metodi di insegnamento tradizionali, invitando gli insegnanti a sperimentare e collaborare tra di loro.

Effetti del progetto sulla comunità scolastica

Il progetto "Switching" ha avuto un impatto significativo sulla comunità scolastica, evidenziando sia resistenze al cambiamento che opportunità di crescita.

Gli interventi sono stati accolti dalla comunità scolastica in modo non univoco. Alcuni membri del corpo docente e degli studenti hanno mostrato entusiasmo e curiosità verso le nuove metodologie introdotte, riconoscendo il potenziale per migliorare i processi di apprendimento e insegnamento. Tuttavia, altri hanno espresso preoccupazioni riguardo alla rapidità del cambiamento e alla necessità di adeguarsi a nuovi strumenti tecnologici.

Le resistenze alla tecnologia nella scuola non devono essere viste solo come ostacoli, ma come un'opportunità per riflettere sulle caratteristiche più profonde della cultura organizzativa esistente. Affrontare queste resistenze in modo costruttivo può portare a un miglioramento complessivo del sistema educativo, promuovendo una cultura dell'innovazione e dell'apprendimento continuo. In questo modo, le scuole possono non solo adattarsi ai cambiamenti tecnologici, ma anche rafforzare la loro missione educativa, preparandosi meglio per le sfide future.

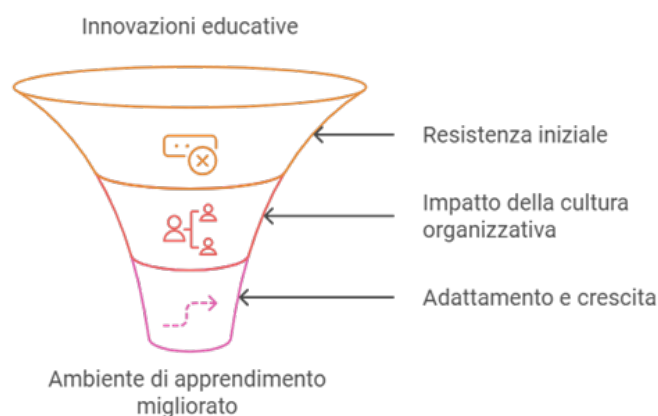


Figura 3 - Trasformare le sfide educative in opportunità

In conclusione, il progetto "Switching" si è rivelato un catalizzatore di cambiamento all'interno della comunità scolastica, promuovendo innovazione e sviluppo ma anche richiedendo un attento bilanciamento tra tradizione e modernità. Con un impegno costante verso l'adattamento e l'inclusione di tutte le parti interessate, il progetto ha le potenzialità di creare un ambiente educativo sempre più dinamico e inclusivo.



Marina Conti

marina.conti9@scuola.istruzione.it

Docente di Scuola Primaria utilizzata presso l'USR Lazio. Laureata in "Formazione, comunicazione e innovazione nei contesti sociali e organizzativi" ha insegnato dal 2015 nella Scuola dell'Infanzia e dal 2019 nella Scuola Primaria. E' stata animatore digitale nell'istituto in cui ha insegnato, ha svolto diversi corsi di formazione rivolti agli insegnanti finalizzati all'adozione di strumenti digitali e di metodologie didattiche innovative. Ha coordinato il progetto PNRR "Scuola 4.0" dedicato alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi.