



n.1 - 2025

## In questo numero

di Valentina Trotta

In questo speciale Campania viene presentato il progetto “ORIENTA//ife – La scuola orienta per la vita”, il quale nato nell’anno scolastico 2022/2023 si configura come un’iniziativa pionieristica che anticipa le Linee Guida per l’Orientamento emanate dal Ministero dell’Istruzione e del Merito. Attraverso un approccio integrato e sistemico, il progetto mira a ridefinire il concetto di orientamento scolastico e professionale, promuovendo un ecosistema formativo che metta in sinergia il mondo dell’istruzione, dell’impresa e delle istituzioni territoriali.

Coinvolgendo università, enti locali, istituzioni pubbliche e private, nonché organizzazioni territoriali e aziende, ORIENTA//ife si pone l’obiettivo di offrire agli studenti percorsi educativi innovativi, capaci di rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione. L’adozione di metodologie didattiche innovative unitamente all’attivazione di percorsi laboratoriali che utilizzano linguaggi molto vicini ai nostri giovani, fornisce agli studenti strumenti concreti per sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e opportunità per conoscere tutte le possibilità previste dal mondo del lavoro.

Nell’arco del triennio, diversi attori del progetto hanno contribuito alla presentazione e diffusione delle buone pratiche educative sviluppate nelle scuole secondarie di I e II grado, favorendo un processo di disseminazione volto a valorizzare i risultati ottenuti. Questa condivisione di esperienze e metodologie si traduce in un modello replicabile, capace di incidere profondamente nel sistema educativo e di facilitare la transizione degli studenti verso il mondo della formazione superiore e del lavoro, promuovendo un orientamento consapevole e proattivo.

Apri lo “Speciale Campania ORIENTA//ife – La scuola Orienta per la vita” il Direttore Generale dell’USR per la Campania, **Ettore Acerra** con “*Orientamento scolastico: una responsabilità da condividere*” presenta il progetto “ORIENTA//ife – La scuola orienta per la vita” in partenariato con la Regione Campania, Sviluppo Lavoro Italia (ex ANPAL Servizi), INAIL e Confindustria Campania. Il progetto intende valorizzare “la scuola” come attore protagonista ed interfaccia attiva tra i giovani, il mondo del lavoro e delle professioni, coinvolgendo da una parte alunni e studenti e dall’altra una molteplicità di attori presenti sul territorio.

**Angela Orabona e Domenica di Sorbo**, componenti del gruppo di lavoro regionale per le attività di orientamento, presentano il Progetto “ORIENTA//ife la scuola orienta per la vita”. Il progetto ORIENTA//ife, promosso dall’Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con aziende, istituzioni e scuole, nasce con l’obiettivo di supportare gli studenti nella costruzione del proprio futuro, attraverso percorsi di orientamento che integrano tecnologie digitali, metodologie innovative e collaborazioni con enti e istituzioni locali. Ogni attività proposta valorizza competenze trasversali, creatività, consapevolezza e decisione autonoma.

Il contributo di **Caterina Babino** *"Dai banchi di scuola al mercato del lavoro"* analizza l'importanza dell'orientamento scolastico per guidare i giovani nella transizione verso il mondo del lavoro. Si evidenziano le competenze trasversali necessarie per affrontare le sfide del futuro, sottolineando il ruolo cruciale delle scuole e delle metodologie innovative nell'accompagnare gli studenti verso scelte consapevoli.

**Patrizia Filippone** con *"Agenda 2030 e sostenibilità"* esplora il legame tra l'Agenda 2030 e l'educazione scolastica, evidenziando il ruolo dei giovani nel combattere il cambiamento climatico e adottare uno stile di vita sostenibile. Attraverso strumenti digitali come Nearpod e Class Dojo, il progetto stimola riflessioni su fonti energetiche e azioni pratiche per la sostenibilità.

*"La statistica come strumento di orientamento"* di **Bianca Sannino** presenta l'utilizzo della statistica come un mezzo per sviluppare il pensiero critico e analitico degli studenti. Grazie alla collaborazione con ISTAT, ORIENTAlife ha coinvolto i giovani in analisi di dati reali, integrando le competenze matematiche con quelle pratiche e culturali.

L' *"Apprendimento cooperativo"* di **Maria Rosaria Esposito** ci illustra come il cooperative learning è una metodologia adatta a favorire la collaborazione e la scoperta di sé. Piattaforme come Nearpod sono state utilizzate per implementare attività che stimolano il lavoro di squadra, l'autonomia e la riflessione.

**Cristian Mascia** presenta *"La metodologia MLTV"*. La metodologia Making Learning and Thinking Visible (MLTV) ha guidato molte attività di ORIENTAlife, rendendo i processi di apprendimento trasparenti e partecipativi. Routine come Think-Pair-Share e 3-2-1 Bridge hanno aiutato studenti e docenti a strutturare il pensiero in modo critico e creativo.

Il percorso *"MateMusic@: La matematica attraverso la musica"* di **Claudio Patuto** esplora il legame tra matematica e musica, utilizzando la melodia come strumento per insegnare concetti matematici complessi. Le attività hanno permesso di superare l'astrattezza delle discipline scientifiche, stimolando creatività e interesse nei giovani.

**Loredana Amelio** con il contributo *"STEAM e innovazione digitale"* evidenzia il valore dell'approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) nell'integrazione tra competenze tecniche e umanistiche. Percorsi come l'ICT Academy e il learning game LV8 hanno preparato gli studenti alle sfide del mercato digitale.

**Raffaella D'Angelo** *"Un viaggio di crescita e scoperta"* guida attraverso l'orientamento narrativo studenti e docenti in percorsi di consapevolezza e scoperta di sé. Attraverso narrazioni e laboratori creativi, si sviluppano competenze personali e professionali per orientarsi nella vita e nel futuro.

*"Didattica orientativa: cittadinanza digitale e ombre del web"* di **Antonella D'Agostino** esamina l'importanza di sviluppare la cittadinanza digitale e guidare i giovani nell'uso consapevole delle tecnologie. Piattaforme come Interland e Nearpod hanno aiutato a educare gli studenti alla sicurezza online e alla partecipazione attiva.

Il contributo di **Antonio Abbondandolo** *"A lezione di AI! L'intelligenza artificiale nella didattica"* introduce l'IA come strumento educativo innovativo, con applicazioni che spaziano dalla personalizzazione dell'apprendimento alla creatività digitale. Formando e preparando docenti e studenti all'uso consapevole di tecnologie come ChatGPT e Canva.

**Giovannina Gnarra** con il contributo *"Escape Room e apprendimento ludico"* dimostra che l'uso delle Escape Room ha trasformato l'apprendimento in un'esperienza coinvolgente e ludica. Attraverso sfide su temi culturali e scientifici, gli studenti hanno sviluppato competenze come problem solving e collaborazione.

Il contributo di **Atalia Del Bene** *"Il Debate come strumento educativo"* documenta che la metodologia del Debate è stata utilizzata per sviluppare capacità critiche, di argomentazione e ascolto attivo negli studenti, riuscendo ad approfondire temi complessi e stimolando il pensiero critico delle studentesse e degli studenti.

*"Serious games nella didattica orientativa"* di **Ida Caruccio** illustra come strumenti come ORIENTAGAME e piattaforme come Kahoot sono stati integrati nel progetto ORIENTAlife per motivare gli studenti attraverso il gioco. Questi approcci innovativi hanno permesso di esplorare attitudini, competenze e interessi in modo ludico ma efficace, guidando i partecipanti verso scelte formative efficaci.

Per concludere la metodologia gamification presentata da **Rosa Viscardi** con *"Gamification in classe: quando il gioco diventa orientativo"* utilizza il gioco per migliorare l'apprendimento, la motivazione e la partecipazione. Attraverso attività come il gioco sull'Agenda 2030 e la scoperta dell'identità europea, gli studenti sviluppano competenze trasversali, consapevolezza sociale e capacità di orientamento

---

### **Valentina Trotta**

[valentina.trotta@scuola.istruzione.it](mailto:valentina.trotta@scuola.istruzione.it)

*Docente di scuola secondaria II grado, laureata in Scienze e Management dello Sport e in Economia. Esperienza quinquennale come docente in comando presso l'Ufficio Scolastico Regionale. Questa esperienza mi ha permesso di contribuire attivamente a commissioni e a numerosi gruppi di lavoro.*

*Ho svolto l'incarico di Commissario per concorsi straordinari nella classe di concorso A048 Attività Motorie. Ha fatto parte del Gruppo di missione del PNRR, presso il Ministero dell'Istruzione e del Merito, focalizzando le competenze sul Piano Scuola 4.0 e sulla piattaforma di Scuola Futura. Attualmente è docente in comando presso l'Ufficio regionale di coordinamento di Educazione Fisica.*