

**BRICKS | TEMA**

# **AGENDA 2030**

## **Cambiamento climatico**

*a cura di:*

**Patrizia Filippone**



Ambiente, Sostenibilità. Impegno

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'Onu. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs) in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi.

L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo sviluppo sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

L'obiettivo è quello di aiutare le persone a comprendere il proprio ruolo nel futuro del pianeta come individui, come squadra e, soprattutto, come cittadini globali responsabili. Nell'ambito del progetto *ORIENTA**life* molta considerazione ha avuto il Goal 13 "Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze".

Il cambiamento climatico interessa i Paesi di tutti i continenti. Le persone stanno sperimentando gli impatti significativi del cambiamento climatico, quali ad esempio il mutamento delle condizioni meteorologiche, l'innalzamento del livello del mare e altri fenomeni meteorologici ancora più estremi. Le emissioni di gas a effetto serra, derivanti dalle attività umane, sono la forza trainante del cambiamento climatico e attualmente sono al loro livello più alto nella storia. Se non si prendono provvedimenti, si prevede che la temperatura media della superficie terrestre aumenterà nel corso del XXI secolo di 3 °C.

È necessario che le generazioni più giovani svolgano un ruolo chiave nella costruzione di un futuro più luminoso e il percorso di "Didattica Orientativa" grazie alle molteplici attività che propone nelle scuole aderenti al progetto **ORIENTA***life*, offre proprio tale opportunità. Infatti, varie sono le attività che vengono proposte alle studentesse e agli studenti attraverso nuove metodologie didattiche coinvolgendoli direttamente nel processo di apprendimento, incoraggiando la partecipazione, la riflessione e l'interazione, essi infatti, invece di limitarsi a ricevere passivamente informazioni, sono attivamente coinvolti in attività pratiche, discussioni, risoluzione di problemi e progetti collaborativi.

Una delle tante attività sui cambiamenti climatici ha visto l'utilizzo della piattaforma "Nearpod", usata per proporre una lezione basata su una delle routine di pensiero sviluppate all'interno del modello M.L.T.V. (Making Learning and Thinking Visible), vale a dire quella designata come THINK, PAIR, SHARE, che incoraggia gli alunni a pensare a qualcosa, come un problema, una domanda, un argomento, ad articolare il proprio pensiero e a condividerlo con un compagno: questo li stimola non solo all'ascolto dell'altro ma anche alla visione di più punti di vista e prospettive oltre la propria. L'attività inizia con la visualizzazione di video sui cambiamenti climatici, prosegue con un memory test al fine di consolidare la memoria visiva in quanto consiste nell'abbinare le immagini con i simboli uguali nel minor numero di mosse e prosegue poi con delle pagine di lavagne collaborative sulle quali gli studenti dovranno, attraverso dei post, esprimere le loro riflessioni/proposte a riguardo.



*Figura 1 - Acqua, elemento indispensabile*

Un altro argomento proposto ha riguardato le fonti di energie rinnovabili e non rinnovabili attraverso la piattaforma Class Dojo, una webapp che trasforma la classe in una grande community attraverso i meccanismi del gioco, attribuendo premi e penalità, proprio come in un videogioco, dove è possibile incentivare i comportamenti positivi degli studenti, finalizzati allo sviluppo del pensiero creativo e che contiene un servizio di messaggistica istantanea, con possibilità di scattare e caricare foto o video delle attività che si stanno svolgendo. Infatti, la prima attività inserita in piattaforma, ha riguardato la visualizzazione di video inerenti le fonti di energie rinnovabili e non rinnovabili, modificati grazie all'estensione edpuzzle nei quali sono state inserite delle domande a cui bisognava necessariamente rispondere per far proseguire il video e anche per mantenere alto il livello di attenzione degli studenti.

Per rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo, sono stati proposti dei test, sempre inerente alle energie rinnovabili e non rinnovabili, con la piattaforma on line Wordwall, che permette agli insegnanti e agli educatori di creare facilmente attività didattiche interattive, giochi e quiz, con i quali gli studenti non solo si sono divertiti moltissimo, ma si sono misurati tra loro a chi otteneva il miglior punteggio,

Gli studenti, attraverso l'educazione, la consapevolezza e azioni concrete, possono essere protagonisti del cambiamento globale, contribuendo al raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. Con il loro impegno, possono influenzare positivamente la società e costruire un futuro più sostenibile.

### **Il cambiamento inizia da noi stessi**

Dobbiamo assicurarci di essere ben informati sulle cause e sulle possibili soluzioni ai problemi del mondo. Solo a questo punto possiamo iniziare a svolgere piccoli gesti positivi nella nostra vita quotidiana: dal parlare in modo costruttivo con la nostra famiglia, con i nostri amici e con la nostra comunità, all'organizzarci per richiedere ai governi di ascoltare la voce di noi cittadini.



*Figura 2 - Energia eolica*

---

### ***Patrizia Filippone***

*patrizia.filippone@scuola.istruzione.it*

*Patrizia Filippone, laureata in Materie Letterarie presso, ha maturato competenze nell'ambito umanistico-letterario. Ha lavorato presso diversi istituti scolastici secondari di secondo grado come insegnante di Italiano e Storia e attualmente è docente utilizzata presso l'Ufficio Scolastico Regionale della Campania dove da due anni partecipa in modo attivo al progetto ORIENTAlife. Molte e significative sono state le esperienze lavorative sia come formatrice esperta che come tutor sui temi di cittadinanza globale e diritti delle persone.*

*In merito alla formazione professionale è in possesso di Master sia di primo che di secondo livello sulle dinamiche relazionali e formazione metodologica, sulle nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione, sull'uso del mobile per l'apprendimento e sull'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione.*

.