

BRICKS | TEMA

ORIENTA/ife: la statistica come strumento per orientare il futuro

a cura di:

Bianca Sannino



Orientamento; ISTAT; Analisi

L'orientamento scolastico è un elemento cruciale del sistema educativo italiano, rappresentando uno strumento essenziale per supportare gli studenti nel compiere scelte consapevoli riguardo al proprio futuro formativo e professionale. Tra le iniziative più rilevanti in questo ambito spicca il progetto **“ORIENTA/ife, la scuola orienta per la vita”**, promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania e dalla Regione Campania.

Grazie alla collaborazione con enti di ricerca, università e organizzazioni del terzo settore, il progetto ha introdotto un modello di orientamento più connesso ai contesti concreti di formazione e lavoro, offrendo agli studenti un'esperienza pratica e mirata.

In particolare, si distingue per il suo approccio innovativo e scientifico il progetto realizzato in collaborazione con l'ISTAT (Istituto Nazionale di Statistica), che ha saputo coniugare l'analisi dei dati con un focus educativo e culturale. Questa iniziativa ha messo al centro l'utilizzo della statistica come strumento per comprendere il mondo contemporaneo, sviluppando negli studenti competenze critiche e analitiche fondamentali per affrontare le sfide del futuro.

L'importanza della statistica nell'orientamento scolastico

Un aspetto centrale di **“ORIENTA/ife, la scuola orienta per la vita”** è stato l'uso innovativo della **statistica** come strumento educativo e di ricerca, al servizio dello sviluppo dei talenti e della capacità di analisi critica. Questa iniziativa ha dimostrato come la statistica, spesso percepita come una disciplina puramente tecnica, possa diventare un mezzo per stimolare la curiosità, la riflessione e l'autonomia decisionale degli studenti. La statistica non solo è stata presentata come una disciplina matematica, ma è stata anche utilizzata per affrontare temi concreti legati alla vita quotidiana dei ragazzi. Attraverso la collaborazione con l'ISTAT, gli studenti hanno avuto l'opportunità di immergersi in analisi statistiche applicate alla realtà, scoprendo come i dati possano essere interpretati per trarre significati utili.

I progetti promossi hanno posto l'accento sulla **trasversalità** della statistica, capace di integrarsi in diversi contesti educativi e disciplinari, mostrando agli studenti come **analizzare criticamente** dati e fenomeni della realtà quotidiana; **sviluppare competenze trasversali**, come il pensiero logico, la capacità di sintesi e la presentazione efficace dei risultati; **scoprire e valorizzare talenti individuali**, favorendo un apprendimento basato sull'indagine e sull'esplorazione autonoma.

I progetti hanno avuto come obiettivo primario quello di promuovere l'interesse per la ricerca scientifica e l'analisi dei dati come approccio per comprendere il mondo; rendere accessibili strumenti complessi, come tabelle, grafici e misure di sintesi, trasformandoli in strumenti di comprensione pratica; orientare gli studenti verso il futuro attraverso l'interpretazione di fenomeni attuali, supportandoli nello sviluppo di competenze utili per la vita personale e professionale.

Attraverso **ORIENTA/ife**, la statistica è stata proposta non solo come materia di studio, ma come una lente attraverso cui guardare il mondo con occhio analitico e critico, aiutando gli studenti a conoscere meglio se stessi e i propri talenti; comprendere la complessità dei fenomeni sociali, culturali e tecnologici; acquisire strumenti per affrontare le sfide del futuro con consapevolezza e spirito critico. L'approccio adottato ha evidenziato come la combinazione di rigore scientifico e tematiche vicine agli interessi dei giovani possa favorire un apprendimento più profondo e significativo.

Le scuole partecipanti hanno lavorato su progetti che seguivano un processo ben strutturato, comprendente:

1. **Definizione di un problema o ipotesi:** Gli studenti sono stati guidati nella scelta di temi rilevanti per loro, come aspetti sociali, economici o culturali.

2. **Raccolta dei dati:** Attraverso esperimenti o studi mirati, sono stati raccolti dati significativi.
3. **Analisi e interpretazione:** Gli studenti hanno utilizzato strumenti statistici per organizzare e analizzare i dati, individuando pattern e tendenze.
4. **Presentazione dei risultati:** L'elaborazione dei risultati ha permesso loro di affinare capacità comunicative e critiche.

Questo approccio ha offerto inoltre una duplice opportunità:

- **Avvicinare gli studenti alla matematica:** Disciplina spesso percepita come ostica, ma resa accessibile e concreta attraverso la statistica.
- **Sviluppare uno spirito critico e analitico:** Gli studenti hanno imparato a osservare il mondo con una prospettiva basata sui dati, fondamentale in un'era dominata dall'informazione.

In definitiva, ORIENTAlife, attraverso il coinvolgimento dell'ISTAT, ha dimostrato come la Statistica possa essere un ponte tra l'apprendimento teorico e la comprensione pratica del mondo, rendendo il processo di orientamento scolastico concreto e mirato, valorizzando l'importanza della statistica come strumento educativo, formativo e critico per i giovani.

Le attività proposte nelle annualità **2022/23** e **2023/24** hanno reso tangibile l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo dei dati, mostrando come la statistica possa trasformare numeri apparentemente enigmatici in informazioni utili e significative.

I progetti proposti

Due percorsi distintivi sono stati attivati per scuole di diverso grado:

1. **Noi ragazzi digitali** (Scuole secondarie di II grado): Ha approfondito il tema dell'utilizzo dei dispositivi digitali nella vita quotidiana dei ragazzi, un argomento vicino agli interessi e alle esperienze personali degli studenti.
2. **Giornalisti per un giorno** (Scuole secondarie di I grado): Ha introdotto i giovani al **Data Journalism**, ovvero l'analisi e l'interpretazione dei dati attraverso un approccio interattivo e critico alla lettura delle notizie.

La metodologia adottata

Entrambi i progetti hanno seguito una struttura articolata in tre fasi principali:

Fase 1: Raccolta dei dati

- Creazione e compilazione di un questionario online.
- Generazione di un *dataset*, con dati grezzi pronti per l'analisi.

Fase 2: Analisi ed elaborazione

- Lavoro sul *dataset* assegnato, includendo:
 - **Creazione di tabelle di frequenza** utilizzando Excel.
 - Calcolo di misure di sintesi (media, mediana, moda, ecc.).
 - Scelta del grafico più appropriato per rappresentare i dati in modo chiaro e leggibile.

Fase 3: Presentazione dei risultati

- Aggregazione dei risultati e loro commento critico.

- Creazione di **infografiche** accattivanti che combinano rappresentazioni visive e interpretazioni dei dati.
- Presentazione finale dei risultati durante eventi pubblici, come le manifestazioni a Palazzo Reale di Napoli.

L'iniziativa ha mirato a far acquisire agli studenti competenze fondamentali di statistica, quali:

- **Raccolta e analisi dei dati:** Per interpretare fenomeni reali con un approccio scientifico.
- **Rappresentazione visiva:** Grafici e diagrammi come strumenti per sintetizzare informazioni complesse.
- **Lettura critica:** Saper decodificare i dati per orientarsi meglio nelle scelte future e comprendere il mondo circostante.

Per l'anno scolastico **2024/25**, gli obiettivi prefissati saranno ulteriormente ampliati attraverso nuove proposte, tra cui l'approfondimento di un tema introdotto quest'anno: **stereotipi di genere, immagine sociale della violenza e approccio alle discipline STEM**.

La disparità di genere continua a rappresentare una questione cruciale, che richiede un'attenta riflessione da parte di ragazze e ragazzi. Il percorso didattico proposto offre ai docenti un'occasione unica per coinvolgere gli studenti su una tematica complessa, stimolando curiosità, riflessioni personali e dialoghi costruttivi. L'esperienza non solo ha l'obiettivo di rafforzare le competenze statistiche e STEM, ma ha anche quello di sensibilizzare i giovani su tematiche sociali di grande rilievo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e di una maggiore consapevolezza delle dinamiche di genere. Per il prossimo anno scolastico, queste attività verranno ulteriormente arricchite con nuove metodologie e progetti, consolidando l'importanza dell'analisi statistica come strumento educativo e di crescita personale.

Le attività hanno reso la statistica più accessibile e concreta, trasformandola da materia astratta a strumento pratico e vicino alla realtà. In particolare, i temi trattati, come l'uso dei dispositivi digitali, hanno stimolato l'interesse dei ragazzi, consentendo loro di analizzare il proprio vissuto con strumenti scientifici.

La presenza di modalità **online e in presenza** ha inoltre garantito la massima partecipazione, coinvolgendo oltre **40 scuole** della regione Campania. Questo ha reso **ORIENTAlife** un modello virtuoso per l'orientamento scolastico, capace di coniugare innovazione, educazione e partecipazione comunitaria.

Bianca Sannino

bianca.sannino@scuola.istruzione.it

Laureata in Filosofia presso l'Università di Napoli "Federico II" e in Relazioni internazionali presso l'Università di Napoli "L'Orientale" ha insegnato nelle scuole di I e II grado. Si è occupata come docente presso le istituzioni scolastiche di PCTO e Orientamento e ha svolto incarico come tutor dei docenti neoassunti. Attualmente utilizzata presso l'Ufficio Scolastico Regionale per Campania, ricopre il ruolo di Referente regionale per la prevenzione e lotta al Bullismo e Cyberbullismo ed è membro del gruppo di lavoro per la Formazione dei docenti neoassunti, del Tirocinio diretto e del gruppo ORIENTAlife.