

BRICKS | TEMA

La Metodologia MLTV al Cuore del Progetto

a cura di:
Cristian Mascia



MLTV, Sostenibilità, Routine

Il progetto *ORIENTA/life* rappresenta una pietra miliare nell'innovazione educativa, dimostrando come un approccio didattico olistico e inclusivo possa rispondere alle esigenze delle nuove generazioni. Basandosi sulla metodologia MLTV (Make Learning and Thinking Visible), *ORIENTA/life* non solo forma gli studenti, ma offre ai docenti strumenti concreti per migliorare le proprie pratiche, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali, sociali e creative. Questa sinergia tra insegnanti e alunni, che si svolge nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, rappresenta un esempio virtuoso di didattica orientativa che guarda al futuro.

Un Progetto per Tutti: Docenti e Studenti in Crescita Reciproca

ORIENTA/life si distingue per il suo duplice focus:

1. Formare gli insegnanti sulle metodologie didattiche innovative, offrendo strumenti pratici e strategie di insegnamento personalizzate.
2. Coinvolgere gli studenti in attività significative, capaci di stimolare la riflessione individuale e il lavoro di gruppo, promuovendo una comprensione profonda dei temi trattati.

L'obiettivo centrale del progetto è creare un ambiente di apprendimento dinamico e inclusivo, dove ogni partecipante possa esplorare le proprie potenzialità. I docenti, inizialmente formati dai tutor di *ORIENTA/life*, portano poi in classe le tecniche apprese, lavorando a stretto contatto con gli alunni e favorendo un clima di apprendimento attivo e collaborativo.

La metodologia MLTV è il cuore pulsante di *ORIENTA/life*, offrendo un approccio didattico che:

- Rende visibili i processi di pensiero degli studenti attraverso routine cognitive strutturate.
- Promuove la documentazione visiva come mezzo per rafforzare la comprensione e la memoria.
- Integra il lavoro collaborativo con attività riflessive e pratiche.

Le thinking routines adottate, come il Think-Pair-Share, il 3-2-1 Bridge e le 4C (Comunicazione, Collaborazione, Creatività, Pensiero Critico), aiutano a scandire le attività in modo chiaro, mantenendo alta la motivazione degli studenti.

Routine di Pensiero: La Struttura del Ragionamento

Una delle innovazioni più significative del progetto è l'impiego delle routine di pensiero, che trasformano l'apprendimento in un processo visibile e consapevole. Queste strategie guidano gli studenti nell'analisi, nella sintesi e nella valutazione delle informazioni, facilitando la connessione tra conoscenze pregresse e nuovi concetti.

Un Esempio: 3-2-1 Bridge

Questa routine prevede tre passaggi fondamentali:

1. Tre parole chiave relative al tema trattato.
2. Due domande che stimolino la curiosità o la riflessione.
3. Una metafora o immagine che sintetizzi il concetto.

Nel contesto di *ORIENTA/life*, questa routine è stata applicata, ad esempio, durante attività legate alla sostenibilità ambientale. Gli studenti hanno individuato parole come "cura", "ambiente" e "futuro", formulato

domande come "Quali azioni concrete posso intraprendere per aiutare il pianeta?" e creato metafore come "La Terra è come un giardino da proteggere".

Integrazione del Metodo MLTV con Altre Metodologie Didattiche: Esperienze nelle Classi

Nel corso degli interventi nelle classi, il progetto ORIENTAlife ha applicato la metodologia MLTV (Make Learning and Thinking Visible) in sinergia con altre metodologie didattiche innovative, per garantire un'esperienza formativa completa e inclusiva. Questa integrazione ha permesso di affrontare temi complessi e trasversali, con attività che hanno stimolato negli studenti riflessione, creatività e coinvolgimento attivo.

Temi Trasversali e Sinergia Metodologica

Durante il progetto, abbiamo sviluppato attività che combinavano il metodo MLTV con altre metodologie, rafforzando così il potenziale educativo di ogni intervento. Le principali aree tematiche e metodologiche sono state:

1. Didattica Orientativa: Esplorare se stessi

- Attività svolte: Attraverso mappe visive e brainstorming guidati, gli studenti hanno potuto riflettere su:
 - Le loro attitudini.
 - Gli obiettivi futuri.
 - Le possibili connessioni tra interessi personali e scelte educative/professionali.
- Integrazione metodologica:
 - Con l'MLTV, le mappe concettuali hanno reso visibili i percorsi di pensiero degli studenti.
 - L'approccio narrativo ha dato loro la possibilità di raccontare le proprie aspirazioni in modo creativo e personale, valorizzando la dimensione individuale.

2. Storytelling: Raccontare e Riflettere

- Attività svolte: Gli studenti hanno costruito storie personali o collettive basate su esperienze significative.
 - Esempio: Creare un racconto illustrato sul tema dell'inclusione.
- Integrazione metodologica:
 - L'MLTV è stato utilizzato per rappresentare graficamente le sequenze narrative, utilizzando strumenti come storyboard e diari visivi.
 - La metodologia dello storytelling, combinata con l'analisi visiva, ha aiutato gli studenti a riflettere sulle loro esperienze e su quelle altrui, migliorando empatia e comprensione.

3. Sostenibilità Ambientale e Sociale: Agire per il Futuro

- Attività svolte: I ragazzi hanno realizzato poster digitali e infografiche su:
 - Azioni concrete per ridurre l'impatto ambientale.
 - Soluzioni innovative per problemi sociali e ambientali.
- Integrazione metodologica:
 - L'MLTV ha fornito un quadro visivo per collegare i problemi globali alle azioni locali, facilitando il processo di analisi e soluzione.
 - L'approccio STEAM ha contribuito con strumenti tecnici e creativi per rappresentare e simulare soluzioni pratiche.

4. Orientamento Narrativo: Raccontare il Proprio Percorso

- Attività svolte: I diari visivi e le autobiografie grafiche hanno permesso agli studenti di documentare i loro progressi e riflettere sui propri obiettivi.
- Integrazione metodologica:
 - L'MLTV ha reso possibile una rappresentazione concreta e visiva dei pensieri e delle emozioni degli studenti.
 - L'approccio narrativo ha dato un valore emozionale e simbolico al percorso, trasformandolo in un'esperienza personale arricchente.

5. STEAM: Imparare Facendo

- Attività svolte: I progetti pratici includevano la creazione di modelli tridimensionali di ecosistemi sostenibili e la simulazione di esperimenti scientifici.
- Integrazione metodologica:
 - L'MLTV ha documentato i processi di apprendimento con diagrammi e rappresentazioni visive, migliorando la comprensione delle relazioni causa-effetto.
 - L'approccio STEAM ha fornito un contesto multidisciplinare per applicare conoscenze teoriche in modo pratico, creativo e collaborativo.

L'MLTV si è rivelato un elemento chiave per integrare e rafforzare le altre metodologie, grazie a tre caratteristiche fondamentali:

1. **Visibilità del Pensiero:** Le rappresentazioni visive hanno dato forma ai processi mentali degli studenti, permettendo loro di identificare collegamenti e sviluppare una comprensione più approfondita.
2. **Centralità dello Studente:** Ogni metodologia ha valorizzato il protagonismo degli studenti, favorendo il lavoro di gruppo, il confronto e la personalizzazione.
3. **Documentazione del Percorso:** La registrazione visiva delle attività ha permesso una riflessione continua, sia per gli studenti che per i docenti.

Esempio di Attività Multimetodologica

Tema: Sostenibilità ambientale.

Obiettivo: Sensibilizzare gli studenti sulle azioni quotidiane per proteggere il pianeta.

Attività:

- **Think-Pair-Share (MLTV):** Gli studenti hanno riflettuto individualmente su azioni sostenibili, confrontandosi poi in piccoli gruppi.
- **Storytelling:** Ogni gruppo ha creato una breve storia illustrata su un'azione concreta per ridurre l'inquinamento.
- **Poster STEAM:** Utilizzando strumenti digitali come Canva, i gruppi hanno realizzato poster che integravano dati scientifici e illustrazioni creative.

L'integrazione della metodologia MLTV con altre strategie didattiche ha permesso di massimizzare l'efficacia del progetto *ORIENTA//ife*, creando attività ricche di significato e coinvolgimento. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare, riflettere e agire, sviluppando competenze utili sia per il loro percorso scolastico sia per affrontare le sfide della vita.

Un Impatto Tangibile: Risultati del Progetto

Per gli Studenti

- Miglioramento delle competenze trasversali: Il lavoro di gruppo e le attività collaborative sviluppano capacità di comunicazione, empatia e pensiero critico.
- Aumento della motivazione: Le lezioni interattive e pratiche stimolano curiosità e partecipazione attiva.
- Consapevolezza metacognitiva: La riflessione sui propri processi di apprendimento rende gli studenti protagonisti del loro percorso educativo.

Per i Docenti

- Strumenti didattici innovativi: I formatori di ORIENTA*life* offrono risorse pratiche per rendere la didattica più inclusiva e dinamica.
- Maggiore flessibilità metodologica: I docenti imparano a personalizzare le lezioni in base alle esigenze della classe.
- Consolidamento delle competenze STEAM: Le attività interdisciplinari ampliano le possibilità di integrazione tra diverse materie.

Orienta*Life*: Un Modello di Educazione Sostenibile

ORIENTA*life* non è solo un progetto di orientamento, ma un vero e proprio laboratorio di cittadinanza attiva. Promuovendo la sostenibilità ambientale e sociale, il progetto stimola negli studenti una maggiore sensibilità verso i problemi globali, incoraggiandoli a trovare soluzioni creative e concrete.

Un esempio emblematico è la creazione di poster digitali su temi legati alla sostenibilità, dove gli studenti hanno avuto l'opportunità di coniugare ricerca, creatività e comunicazione visiva per trasmettere messaggi di impatto.

Oltre la Scuola, Verso il Futuro

Il progetto ORIENTA*life* rappresenta un paradigma di innovazione pedagogica, capace di ripensare la scuola come uno spazio di apprendimento attivo, inclusivo e proiettato verso le esigenze future della società. L'adozione della metodologia MLTV (Make Learning and Thinking Visible) e delle routine di pensiero ha permesso di creare un percorso educativo trasformativo, dove studenti e docenti hanno collaborato per sviluppare competenze che trascendono il semplice accumulo di conoscenze, concentrandosi invece su abilità pratiche e metacognitive fondamentali per la vita.

Grazie alla combinazione di strumenti visivi, pratiche riflessive e approcci cooperativi, ORIENTA*life* ha dimostrato come una didattica orientativa possa stimolare la consapevolezza individuale, il pensiero critico e la creatività. Tale progetto non solo risponde ai bisogni educativi del presente, ma anticipa le sfide di un mondo in rapida evoluzione, promuovendo l'adattabilità e la capacità di risoluzione dei problemi tra le giovani generazioni.

Investire in iniziative come ORIENTA*life* significa trasformare il sistema educativo in un laboratorio per la formazione di cittadini responsabili, innovativi e consapevoli. Questi percorsi non solo migliorano la qualità

dell'istruzione, ma contribuiscono a costruire una società in cui il sapere, la collaborazione e la sostenibilità diventano i cardini per affrontare con successo le complessità del futuro.

Cristian Mascia

cristian.mascia@scuola.istruzione.it

Laureato in Architettura e abilitato all'insegnamento nella scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, è docente di ruolo dall'anno 2001. Ha sempre partecipato attivamente alla vita scolastica, svolgendo incarichi di tutoraggio, coordinamento, supporto, progettazione. Ha condotto gruppi laboratoriali di aspiranti docenti e ha svolto attività di formatore su tematiche afferenti all'area ordinamentale, specializzandosi in alcuni settori del curriculum scolastico e proponendosi come autore. Attualmente docente utilizzato presso l'Ufficio Scolastico Regionale per Campania.