

BRICKS | TEMA

Inclusione e sussidi didattici: sfide ed opportunità

a cura di:
Antonella D'Agostino



inclusione, Centri territoriali di supporto, CTS

L'**inclusione scolastica** si basa su un principio cardine che mira a garantire a tutti gli studenti l'accesso ad un'istruzione significativa in un contesto accogliente e supportivo, valorizzando al meglio le potenzialità e le caratteristiche di ciascuno.

Il tema dell'inclusione va oltre la mera integrazione fisica degli studenti con disabilità, poiché implica la promozione di un clima di rispetto, comprensione e valorizzazione delle differenze.

Per affrontare realmente la sfida dell'inclusione, è necessario andare oltre la semplice dimensione relazionale, includendo aspetti più ampi come l'accesso a risorse, servizi e diritti. In quest'ottica, l'inclusione deve abbracciare l'uguaglianza nelle opportunità educative, lavorative e sociali, permettendo ad ognuno la piena partecipazione alla vita collettiva, evitando che la sua identità o le sue caratteristiche siano un ostacolo.

In quest'ottica si comprende, quanto sia fondamentale la progettazione degli spazi, l'implementazione di strumenti e metodologie e l'utilizzo di **sussidi** ed **ausili** che non solo facilitano l'insegnamento, ma lo rendono più coinvolgente ed accessibile, contribuendo alla personalizzazione del percorso educativo.

Di seguito, i principali ausili e sussidi per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità:

Ausili tecnologici

- Hardware: computer portatili, tablet, display braille, tastiere e mouse adattati, sistemi di seduta speciali.
- Software: screen reader, sintesi vocale, software per la comunicazione aumentativa e alternativa, programmi per la dislessia e mappe concettuali.
- Strumenti per la comunicazione: comunicatori simbolici e alfabetici, software di riconoscimento vocale.
- Materiali didattici: kit per il recupero ortografico, giochi educativi, software riabilitativi.

Ausili didattici non tecnologici

- Materiali adattati: libri digitali, audiolibri, schede personalizzate.
- Strumenti per l'autonomia: registratori vocali, tavoletta grafica, videoingranditori.
- Strumenti per l'apprendimento: giochi tattili, tavoli multifunzione.

Ruolo dell'USR e dell'Ufficio III

In questo articolo, ci soffermeremo sul ruolo cruciale svolto dall'**Ufficio III dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania**, nell'ambito dell'inclusione e nel processo di acquisto ed erogazione dei sussidi per studenti con disabilità. Esamineremo come questo organo supporti le scuole nella progettazione e nell'attuazione di percorsi inclusivi, offrendo formazione, risorse e strumenti per promuovere un ambiente educativo in cui ciascuno possa sentirsi accolto, valorizzato e messo nelle condizioni di apprendere e crescere.

Ultima in linea temporale, la Legge n. 178 del 30 dicembre 2020, all'articolo 1 comma 962, ha destinato alle istituzioni scolastiche che accolgano studenti con disabilità certificata, per ciascuno degli anni scolastici

2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024, un finanziamento per l'acquisto di sussidi didattici (art. 13, comma 1, lett. b) Legge n. 104 del 5 febbraio 1992) e per l'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo. La procedura ha previsto l'emanazione di bandi rivolti alle istituzioni scolastiche statali e paritarie, finalizzati alla rilevazione del fabbisogno di alunni e studenti.

Collaborazione con i Centri Territoriali di Supporto

L'Ufficio III svolge una funzione fondamentale nel garantire che le scuole attuino efficacemente i **piani di inclusione** per gli studenti con disabilità. Esso realizza attività di supervisione, raccogliendo dati, osservando l'implementazione delle strategie didattiche e riscontrando eventuali difficoltà nell'applicazione delle normative.

L'Ufficio Scolastico Regionale, attraverso l'azione dell'Ufficio III, ha quindi una funzione di coordinamento e gestione delle politiche inclusive sul territorio, in stretta collaborazione con i **Centri Territoriali di Supporto (CTS)**. La Nota MI n. 318 del 4 febbraio 2022 evidenzia la rilevanza dei CTS, che, a norma del D.M 328 del 19 novembre 2021, sono scuole di riferimento per consulenze, formazione e monitoraggio del processo di inclusione scolastica. I CTS, quindi, promuovono e ottimizzano l'uso di ausili, materiali didattici e tecnologie innovative a supporto degli studenti con disabilità, anche attraverso attività formative destinate alla comunità scolastica.

Il processo di fornitura di ausili e sussidi è articolato in fasi ben definite:

1. **Identificazione delle esigenze:** le scuole, sulla base delle necessità emerse nel Piano Educativo Individualizzato, presentano proposte per l'acquisto e l'adattamento di ausili didattici.
2. **Valutazione e approvazione:** le proposte vengono esaminate da commissioni interne all' Ufficio Scolastico Regionale, che redigono graduatorie in base ai criteri stabiliti.
3. **Implementazione:** i Centri Territoriali di Supporto pianificano gli interventi relativi ai progetti approvati e procedono con gli acquisti necessari.
4. **Distribuzione e supporto:** i sussidi e gli ausili vengono concessi in comodato d'uso alle scuole e sono accompagnati da attività formative per promuoverne un utilizzo corretto ed efficace.

Compito fondamentale dei CTS è anche il monitoraggio dei sussidi didattici attraverso la loro registrazione sul portale "**Strumenti e ausili didattici per la disabilità**", che permette di seguirne l'uso, le condizioni e il ciclo di vita. Questo sistema facilita la gestione efficiente delle risorse, ma anche la pianificazione del loro riutilizzo.

L'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nell'ambito delle proprie funzioni, ha il compito di monitorare anche l'utilizzo dei fondi destinati ai CTS e di intervenire in caso di criticità, come ritardi nell'acquisto o mancato ritiro degli ausili da parte degli istituti scolastici. In questi casi, l'Ufficio Scolastico Regionale può richiedere chiarimenti alle scuole, condurre visite ispettive e fornire supporto tecnico e formativo per risolvere le difficoltà emerse. Questi interventi mirano a garantire che le risorse siano utilizzate correttamente e tempestivamente.

Conclusioni

Acquisto ed utilizzo di sussidi e ausili didattici sono garanzia di un'istruzione inclusiva per tutti gli studenti. Grazie al lavoro dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania e dei Centri Territoriali di Supporto, si promuove un approccio sistematico e collaborativo che non solo facilita l'accesso a risorse adeguate, ma assicura anche che queste vengano utilizzate in modo efficace. Registrazione e monitoraggio degli ausili,

inoltre, consentono di ottimizzare l'uso delle risorse, estendendo i benefici ad un numero sempre maggiore di studenti. È fondamentale che le scuole continuino a ricevere supporto e formazione per affrontare le sfide legate all'inclusione, affinché ogni studente possa sentirsi valorizzato ed avere l'opportunità di apprendere in un ambiente stimolante ed accogliente. Solo attraverso un impegno costante e una visione condivisa è possibile costruire un sistema educativo che risponda realmente alle esigenze di ciascuno, contribuendo così a formare cittadini più consapevoli e solidali.



Antonella D'Agostino

antonella.dagostino1@scuola.istruzione.it

Docente di Scuola primaria, attualmente utilizzata ai sensi dell'art. 1, comma 65, legge 107/2015 presso l'Ufficio Scolastico Regionale di Napoli. Ha conseguito la Laurea in Scienze dell'Educazione, un master in Psicopedagogia scolastica e un diploma biennale di specializzazione in Metodologie didattiche di Insegnamento e Apprendimento. Ha svolto vari incarichi di funzione strumentale, occupando posizioni di responsabilità all'interno dello Staff di Dirigenza, oltre a ricoprire il ruolo di responsabile di plesso e a gestire incarichi legati all'inclusione e all'orientamento scolastico. Ha sviluppato competenze nella gestione delle classi, nella pianificazione didattica e nell'implementazione di metodologie innovative per l'insegnamento. Nutre una forte passione per la lettura e i viaggi, esperienze che contribuiscono ad ampliare la sua crescita personale e professionale.